МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 2 класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего- 34ч, в нед.- 1ч.

Составитель: Батырова Марият Аскербиевна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардино-черкесский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским). Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Функции и статус языка

• Коммуникативная функция – кабардино-черкесский язык является средством общения кабардинцев между собой.

• Когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардино-черкесского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардино-чекркесский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации.

• Кумулятивная функция – кабардино-черкесский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная Программа:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

• Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

• Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

• Закон Кабардино-Балкарской Республики от 15 марта 2003 г. № 33- РЗ «О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино- Балкарской Республики».

Программа состоит из:

• пояснительной записки, в которой раскрываются цели освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык», общая характеристика учебного предмета, а также место предмета в учебном плане;

• планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

• системы оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

• содержания учебного предмета;

• тематического планирования;

• плана внеурочной деятельности;

• системы условий реализации учебной программы.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Цели реализации программы:

• освоение содержания учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

• формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

• понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

• овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

• овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

• овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

• овладение кабардинским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи реализации программы:

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечение мотивации обучения родному языку, развитие способностей к творческой деятельности на родном языке;

• формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

• овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка, об основных нормах кабардинского литературного языка;

• формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;

• развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

• совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

• расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

• развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Общая характеристика учебного предмета и основные содержательные линии

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умения

Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и др.).

Систематический курс родного (кабардино-черкесский) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике родного (кабардинского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий обусловливает процесс умственного и речевого развития: у обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико- моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающимся предстоит

работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка, инфографика). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, небольшие сочинения и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Кабардино-черкесский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов, формирующих коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В программе выделяются **три содержательные линии.**

Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардино-черкесского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями.

Ведущий компонент данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении).

Данная содержательная линия ориентирована на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм кабардино-черкесского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни.

родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета.

Основным и важным элементом в изучении кабардино-черкесского языка является раскрытие основных содержательных линий в формировании компетенций – коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями возможного общения. Владение аудированием и чтением, говорением и письмом на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей учащихся младших классов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение первичными знаниями о языке, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности употреблять слова и изученные синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного кабардино-черкесского языка, оценивать правильность своей речи и речи собеседника, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как части национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгского народа, уместное использование правил кабардинского речевого этикета и культуры общения.

Место предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

На изучение кабардино-черкесского языка во 2 классе выделяется по 1часу в неделю при 34 учебных неделях, т.е. по 34 часа в учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты отражают целевой уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием.

УУД определяют **личностные и метапредметные** результаты. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на первой ступени образования.

Личностные результаты предполагают формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

• восприятие себя как представителя кабардинского народа и одновременно гражданина России, формирование патриотических ценностей;

• формирование уважительного отношения к семейным ценностям и национальным традициям кабардинского народа, любви к природе, к родному краю;

• формирование положительного отношения к изучению родного языка, способности к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремления к речевому совершенствованию;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения различных заданий, умения предотвращать конфликтные ситуации;

• развитие эстетических потребностей и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие потребности соблюдать нормы речевого этикета, как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры;

⌞ Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

⌞ осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры адыгского народа;

⌞ формирование внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного (кабардинского) языка.

Метапредметные и **предметные** планируемые результаты изучения родного (кабардинского) языка представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.
В области ***познавательных универсальных учебных действий***
выпускник научится:
• использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий или реализации личных планов, осуществлять запись полученной выборочной информации;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих перед обучающимся задач;

• строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем, читателем;

• основам смыслового чтения, выделять существенную информацию и главную мысль из читаемых текстов;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
Выпускник получит возможность научиться:
• *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

• *осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;*

• *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

• *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

• *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

В области ***коммуникативных универсальных учебных действий***
• выпускник научится:

• адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту обучающегося;

• строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

Выпускник получит возможность научиться:
• учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области ***регулятивных универсальных учебных действий***
выпускник научится:
• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;

• планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами ее рефлексии, распознавать свои ошибки;

• понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;

• вносить необходимые коррективы в учебное действие и речевое поведение.
Выпускник получит возможность научиться:
• ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
• на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия во внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
• регулировать свое речевое поведение в соответствии с изученными нормами языка и этическими требованиями;
• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
В области аудирования и чтения выпускник научится:
• понимать на слух речь, звучащую из разных источников (учитель, одноклассники, родственники и знакомые, теле-радиопередачи), различать интонации прослушанного;

• осознанно читать небольшие тексты разного вида, понимать содержание и смысл прочитанного;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• находить в тексте необходимую информацию;

• читать небольшие тексты бегло с подготовкой и без подготовки.

Выпускник получит возможность научиться:
• *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

В области говорения и письма выпускник научится:
• владеть формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами кабардинского языка, предусмотренными программой;
• использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
• строить связные устные и письменные тексты на различные темы;
• пересказывать небольшой прочитанный текст подробно и кратко, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения по заданию учителя;
• выполнять устно и письменно задания на дополнение и распространение предложения, текста.

Выпускник получит возможность научиться:
• *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
• *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

В области языковых средств и навыков пользования ими
выпускник научится:
• различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания кабардино-черкесского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
• узнавать все буквы кабардино-черкесского алфавита, называть и писать их правильно;
• знать последовательность букв в алфавите;
• находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
• писать под диктовку слова, словосочетания;
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах
тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише (простые формы);
• находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
• находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы (близкие и противоположные по значению слова);
• подбирать синонимы (без терминологии) для устранения повторов в тексте;
• распознавать грамматические признаки слов;
• различать предложение, словосочетание, слово;
• определять интонацию предложения;
• находить грамматическую основу предложения;
• выделять предложения с однородными членами;
• применять правила правописания в объеме программы;
• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
• разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи),
• проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму;
• находить в тексте личные местоимения, союзы *и (икIи), или (е), но (ауэ)*;
• уточнять написание слова по орфографическому словарю.

Выпускник получит возможность научиться:
▪ *соблюдать нормы кабардино-черкеского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме,*

представленном в Программе);

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического*
- *разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

В области развития речи выпускник научится:

• оценивать правильность и уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;

• соблюдать нормы речевого этикета и правила устного сообщения в повседневной жизни;

• выражать собственное мнение и аргументировать его;

• работать с текстом (озаглавливание, составление плана, выделение главной мысли).

• *Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать тексты по предложенному заголовку или теме;*

• *подробно или выборочно пересказывать текст;*

• *сочинять свои небольшие тексты: письмо, поздравление, записка и т.д.*

Предметные результаты к концу 2 класса

Обучающийся научится:

 определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

 сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки препинания в конце предложения;

 восстанавливать деформированные предложения;

 анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

 понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

 составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; составлять текст по его началу и по его концу.

 Распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

 составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

 характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

 определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

 переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом *у* (*ху, гу, гъу, хъу, кхъу и т.д.),* одну на строке, если при чтении слышится звук *[ы];*

 обозначать звуки *[э], [йы], [йэ]* в начале слова буквами *а, и, е;*

 определять буквы *э, ю, ё* в заимствованных словах;

 устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, и* в начале слова и *ё, ю, я*;

 различать в слове букву *у*, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук; не писать после согласной *у* букву *ы;*

 определять разделительный *ы* перед *у* в словах *къыу, сэхыу* и т.д., определять слова, в которых разделительный *ы* не нужен: *сыхьт+у, насып+у* и т.д.

 обозначать звуки *[nI], [mI]* буквами *п* и *т* на письме перед буквами

кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, къ, къу;

 осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

 соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова которые отвечают на вопрос *хэт? (кто?), сыт? (что?)*, определять форму числа имен существительных (без введения

 терминологии);

 различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос *сыт хуэдэ? (какой?)*, иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имен прилагательных, находить их в предложении; различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы *сыт ищIэр? (что делает?), сыт ищIар? (что делал?), сыт ищIэнур? (что будет делать?)* и соотносить их с определенной частью речи, понимать значение глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, ее роль в предложении;

 находить грамматические группы слов (части речи) по комплексуусвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (безведения терминологии);

 иметь представление о послелогах, их расположение, значение (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи;

 находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарем;

 различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

 излагать содержание исходных текстов в 30–45 слов, создавать тексты и сочинения в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

 составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

 различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

 определять главные члены предложения (без терминологии), распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки;

 употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

 применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

 писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35–45 слов; списывание: 18–25 слов, словарный диктант: 9–10 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

 устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и *е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;*

 использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

 осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии);

 осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

 осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

 составлять текст в устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3–4 предложения из составленного текста;

 объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

 использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

Предметные результаты к концу 2 класса

Обучающийся научится:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки препинания в конце предложения;
- восстанавливать деформированные предложения;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по еготеме или по его главной мысли;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; составлятьтекст по его началу и по его концу.
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;
- составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на срочке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом *у* (*ху, гу, гъу, хъу, кхъу и т.д.),* одну на строке, если при чтении слышится звук *[ы];*
- обозначать звуки *[э], [йы], [йэ]* в начале слова буквами *а, и, е;*
- определять буквы *э, ю, ё* в заимствованных словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, и* в начале слова и *ё, ю, я*;
- различать в слове букву *у*, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук; не писать после согласной *у* букву *ы;*
- определять разделительный *ы* перед *у* в словах *къ<u>ы</u>у, сэх<u>ы</u>у* и т.д., определять слова, в которых разделительный *ы* не нужен: *сыхьт+у, насып+у* и т.д.
- обозначать звуки *[nI], [mI]* буквами *п* и *т* на письме перед буквами *кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, къ, къу;*
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками,каталогами;
- различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова которые отвечают на вопрос *хэт? (кто?), сыт? (что?)*, определять форму числа имен существительных (без введения терминологии);
- различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос *сыт хуэдэ? (какой?)*, иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имен прилагательных, находить их в предложении;
- различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы *сыт ищIэр? (что делает?), сыт ищIар? (что делал?), сыт ищIэнур?(что будет делать?)* и соотносить их с определенной частью речи, понимать значение глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, ее роль в предложении;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (безведения терминологии);
- иметь представление о послелогах, их расположение, значение (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи;
- находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарем;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- излагать содержание исходных текстов в 30–45 слов, создавать тексты и сочинения в 4–8

предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

 составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

 различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

 определять главные члены предложения (без терминологии), распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки;

 употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

 применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

 писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35–45 слов; списывание: 18–25 слов, словарный диктант: 9–10 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

 устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и *е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;*

 использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

 осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии);

 осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

 осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

 составлять текст в устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3–4 предложения из составленного текста;

 объяснять в каких случаях определительные словосочетанияпишутся слитно;

 использовать в речи слова речевого этикета в ситуацияхповседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Введение в предмет**
- Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики.
- **Фонетика и орфоэпия**
- Гласные звуки. Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Кабардино-чекркесский алфавит. Буквы алфавита обозначающие специфические звуки. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный
- – согласный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными в зависимости от буквы, перед которой они встречаются в конце слова (стхащ – написал, зджащ – изучил). Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Перенос слова. Ударение (под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением). Особенности ударения в словах кабардинского языка и в заимствованных словах. Случаи, когда ударение статично (в исконных словах кабардинского языка). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция.
-
- Звук [э] и буква а в основе слова. Согласные звуки [пI], [тI]. Правописание букв п и т вместо звуков [пI] и [тI] которые слышатся перед звуками [кI] [кIу] [къ] [къу] [лI] [тI] [фI] [щI] [цI] [I] [Iу]. Буквы й, и в словах. Буква ы перед буквой у. Разделительная буква ы в слове. Буквы У, у. После буквы у буква ы не пишется. Буквы И, и. Буквы Е, е. Буква э в словах. Буквы Ю, ю, Я, я. Буква Ё, ё. Звуко-буквенный разбор слова. Фонетический анализ слова.
- **Графика**

– Различение звуков и букв. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами: обозначение буквами *я, е, ё, ю* и *буквами и* и *е в* начале слова двух звуков в словах, обозначение буквой *у* гласного и согласного звуков. Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух-, трех-, четырехэлементных) букв. Роль *ь, ъ, I, у* в образовании сложносоставных согласных букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Лексика**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах (без терминологии). Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с лингвистическими словарями.

2 класс (34 час)			
Повторение пройденного материала в 1 классе	Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ). Текст (л1эужьыгъуэхэр, псалъэуха, псалъэ).	3	**Различать** понятия «речь», «текст» «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», **выделять** из речи, текста предложения, **делить** их на слова, а слова на слоги и звуки, звуки обозначаются буквами на письме, **различать** звуки и буквы. Отличать текст от набора предложений, **определять** тему и главную мысль текста, **озаглавливать** текст по его теме или по его главной мысли. **распознавать** тексты разных типов: описание, повествовании и рассуждение. **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью. Отличать гласный и согласный звуки, давать характеристику звука.
Звуки и буквы (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ)	Гласные звуки и буквы (Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ). Гласные звуки (Макъзешэхэр).	18	**Определять** отличительные признаки звуков и букв. **Определять** отличительные признаки гласных и согласных

Календарно- тематическое планирование

№	Урокхэм я темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Къызэрап-щытэ лэжьыгъэхэр	Урокыр щекlуэкlы-нур	Урокыр щекlуэкlар	Унэ лэжьыгъэр	Электроннэ ресурсхэр
1.	Къэпщытэжыныгъэ.	1		07.09.2026		Нап.6,7 лэжь.3, 10	URL: https://sibza.org/books
2.	Псалъэуха, псалъэ, макъ, хьэрф.	1		14.09.2026		Нап.ll, лэжь.l8	URL: https://sibza.org/books
3.	Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ. Макъзешэхэр	1		21.09.2026		Нап.l4, лэжь.24	URL: https://sibza.org/books
4.	Макъ дэкlуашэхэр.	1		28.09.2026		Нап.l9, лэжь.32	URL: https://sibza.org/books
5.	Пычыгъуэ.	1		05.10.2026		Нап.22, лэжь.39	URL: https://sibza.org/books
6.	**Къызэрапщытэ диктант.**	1	1	12.10.2026		Къэпщытэжын	URL: https://sibza.org/books
7.	**Щыуагъэхэм щелэжьыж урок.**	1		19.10.2026		Нап.23, лэжь.4l	URL: https://sibza.org/books
8.	Псалъэр зэрырахьэкlыр.	1		09.11.2026		Нап.26, лэжь.45	URL: https://sibza.org/books
9.	Макъзешэ [э]-р хьэрфзешэ а-кlэ къызэрагъэлъагъуэр.	1		16.11.2026		Нап.29, лэжь.50	URL: https://sibza.org/books
10.	[Пl], [Тl] макъ дэкlуашэхэр.	1		23.11.2026		Нап.3l, лэжь.56	URL: https://sibza.org/books
11.	Зэпэщlэзых ы-р. Хьэрф У-р.	1		30.11.2026		Нап.40, лэжь.8l	URL: https://sibza.org/books
12.	Хьэрф у-м и ужькlэ ы зэрамытхыр	1		07.12.2026		Нап.4l, лэжь.84	URL: https://sibza.org/books
13.	**Къызэрапщытэ диктант.**	1	1	14.12.2026		Къэпщытэжын	URL: https://sibza.org/

							books
14.	**Щыуагъэхэм щелэжьыж урок.**	1		21.12.2026		Нап.44, лэжь.90	URL: https://sibza.org/books
15.	Хьэрф И-р. Хьэрф Е-р	1		28.12.2026		Нап.47, 49 лэжь.97, 103	URL: https://sibza.org/books
16.	Хьэрф Э-р къызэрыкlуэр.	1		18.01.2027		Нап.5l, лэжь.l09	URL: https://sibza.org/books
17.	Хьэрф Ю, Я- хэр. Хьэрф Ё-р.	1		25.01.2027		Нап.55, лэжь.ll6	URL: https://sibza.org/books
18.	Макъ дэкlуашэ жыгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ. Хьэрф зэгуэткlэ къагъэлъагъуэ макъхэр.	1		01.02.2027		Нап.6l, лэжь.l3l Нап.63, лэжь.l35	URL: https://sibza.org/books
19.	**Хуэзыгъасэ изложенэ.**	1		08.02.2027		Изложенэр нэгъэсыжын	URL: https://sibza.org/books
20.	Ударенэ. **Адыгэ алфавит**	1		15.02.2027		Нап.69, лэжь.l5l Нап.7l, Алф. гуклэ зэгъэщlэн	URL: https://sibza.org/books
21.	Псалъэ. Унэцlэхэмрэ цlэхэмрэ хьэрфышхуэкlэ кърагъажьэу зэратхыр.	1		22.02.2027		Нап.78, лэжь.l65	URL: https://sibza.org/books
22.	Псэущхьэхэм фlащ цlэхэр зэратхыр.	1		01.03.2027		Нап.8l, лэжь.l70	URL: https://sibza.org/books
23.	**Къызэрапщытэ диктант.**	1	1	15.03.2027		Къэпщытэжын	URL: https://sibza.org/books
24.	**Щыуагъэхэм елэжьыжын.**	1		22.03.2027		Нап.82, лэжь.l74	URL: https://sibza.org/books
25.	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цlэхэр зэратхыр.	1		12.04.2027		Нап.84, лэжь.l79	URL: https://sibza.org/books
26.	Хэт? Сыт? Упщlэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1		19.04.2027		Нап.88, лэжь.l87	URL: https://sibza.org/books
27.	Сыт хуэдэ?упщlэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1		26.04.2027		Нап.94, лэжь.200	URL: https://sibza.org/

							books
28.	Сыт ищlэр? Упщlэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1		26.04.2027		Нап.l03, лэжь.2l8	URL: https://sibza.org/books
29.	Послелогхэр.	1		17.05.2027		Нап.l05, лэжь.224	URL: https://sibza.org/books
30.	Псалъэ лъабжьэ. Псалъэ зэлъэбжьэгъухэр.	1		24.05.2027		Нап.ll0, лэжь.233	URL: https://sibza.org/books
31.	Псалъэуха.Бзэр псалъэухаурэ з эрызэхэтыр. Зэралуатэ, зэрыупщlэ, хэlэтыкla псалъэухахэр	1				Нап.ll7, лэжь.246	URL: https://sibza.org/books
32.	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщ хьэхэр. Псалъэухам хэт псалъэхэр зэры зэпхар.	1				Нап.ll9, лэжь.25l	URL: https://sibza.org/books
33.	**Илъэсым яджар къызэщlэзыкъуэж къызэрапщытэ диктант.**	1	1			Нап.l20, эжь.253	URL: https://sibza.org/books
34.	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Илъэс псом яджар къызэщlэзыкъуэж урок	1				Къэпщытэ жын	URL: https://sibza.org/books
	Псори	34	4				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия

1. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа». – Издательство «Эльбрус», 2020.– 160 с.

2. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Iэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

3. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.

4. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

5. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

Дополнительная литература, словари

6. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

8. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей

редакцией доктора филологических наук Б.Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.
Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
12. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
13. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхылъ /[зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
14. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.
16. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
17. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
18. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.
Электронные ресурсы
19. Портал «Российское образование» //URL:www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
20. Фонд сохранения и изучения родных языков народов РоссийскойФедерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 22.06.2021).
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.// URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784 (дата обращения: 14.07.2021).
22. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (датаобращения 21.06.2021).
23. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/(дата обращения 21.06.2021).
24. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал длядетей // URL: / http://nurkbr.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).
25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/ (дата обращения: 14.07.2021).
26. Электронная библиотека КБГУ http:// http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx (дата обращения: 14.07.2021).
27. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amalнtus.com/ (дата обращения 21.06.2021).
28. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения: 14.07.2021).
29. Словарь «Лъэпкъым и гъуа// URL https://www. sites.google. com/site/ cerkesdict/ home/ ssylki (дата обращения 21.06.2021).
30. Онлайн-словарь «Glosbe»//URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения: 03.07.2021).