МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 2 класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего- 34ч, в нед.- 1ч.

Составитель: Батырова Марият Аскербиевна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(внеурочная деятельность)
разработана с учетом требований:

 Программа создана законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024 г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28).

 Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 18.06.2025г. № 467.

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменения и приказ Министерства образования и науки» Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г. №1644.

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2025г. №704» от 31 декабря 2015г. №1577.

 Уставом МКОУ «Гимназия 14».

 Положением МКОУ «Гимназия 14 » о рабочих программах.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю. Всего 34 часа в 2025-2026 уч. году.
Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.
Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
-умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Щекlуэкlыну махуэр	Щекlуэкlа махуэр
1.	Хьэцlыкlу Хьэсэн «Ныбжьэгъу пэж». Джэрыджэ Арсен «Адыгэбзэ».		02.09.2026	
2.	Къуажэхьхэр.Псалъэжьхэр.Псынщlэрыпсалъэхэр.		09.09.2026	
3.	Нэщэнэхэр.Сабий джэгуклэхэр.		16.09.2026	
4.	Мыщэмрэ Бажэмрэ.		23.09.2026	
5.	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэклэплъыклэхэр. Зыкъэпщытэж.		30.09.2026	
6.	Бжьыхьэ.		07.10.2026	
7.	Хьэту Петр «Клэпхъ»		14.10.2026	
8.	АбытIэ Хъызыр «Бжьыхьэ». Брай Адэлбий «Мэз лъапэм»		21.10.2026	
9.	Нало Заур «Бжьыхьэр бейщ». Псынщ/эрыпсалъэхэр. Къуажэхьхэр.		11.11.2026	
10.	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэклэплъыклэхэр.		18.11.2026	
11.	Зыкъэпщытэж.		25.11.2026	
12.	Къармокъуэ Хьэмид «Хьэмрэ Мыщэмрэ».		02.12.2026	
13.	Шэрджэс Алий «Парийрэ Клущэрэ».		09.12.2026	
14.	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэклэплъыклэхэр. Зыкъэпщытэж.		16.12.2026	
15.	Афlэунэ Лиуан «Щlымахуэ». Щlымахуэ зэманыр.		23.12.2026	
16.	Журт Биберд «Бацэ».		13.01.2027	
17.	Жаным Борис «Бзуупцlэ».		20.01.2027	
18.	Ди проектыр.		27.01.2027	
19.	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэклэплъыклэхэр. Зыкъэпщытэж.		03.02.2027	
20.	Къэжэр Петр «lэщlагъэлl».		10.02.2027	
21.	Хьэнфэн Алим «Дыкъуэнагъ насыпыфlэ»		17.02.2027	
22.	Хьэщыкъуей Олег «Хэт ар»? Къардэн Бубэ «Ныбжьэгъу пэж».		24.02.2027	
23.	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэклэплъыклэхэр. Зыкъэпщытэж.		03.03.2027	
24.	Щоджэнцlыкlу Алий «Сабиигъуэ». Шорэ Ахьмэд «Сыт насыпыр?».		10.03.2027	
25.	Ахъмэт Мylэед «Сощl сурэт». Адыгэ хабзэм щыщщ.		17.03.2027	
26.	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэклэплъыклэхэр. Зыкъэпщытэж.		24.03.2027	
27.	Хъыбарегъащlэ. Гъатхэм теухуа псалъэжьхэр.		31.03.2027	

28.	Нало Заур «Лиуан и бдзэжьей ещэкlэр».		07.04.2027	
29.	Щоджэн Леонид «Хьэсэн».		14.04.2027	
30.	АфlэунэЛиуан «Гъатхэ». Бозий Лудин «МыlэрысэдыщафэхэР».		21.04.2027	
31.	Щамырзэ lэмырбий «Нанэ»		28.04.2027	
32.	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкlэплъыкlэхэр.		05.05.2027	
33.	Аброкъуэ Белэ «Бжьэпэм».		12.05.2027	
34.	Ди пректхэр. Гъэ псом яджар къыщызэщlакъуэж урок.	1	19.05.2027	