МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 3 класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-34 ч, в нед.- 1ч.

Составитель: Эльбердова Ирина Лиуановна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

внеурочной деятельности в 3 классе.

разработана с учетом требований: Программа создана законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024 г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28). Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 18.06.2025г. № 467. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменения и приказ Министерства образования и науки» Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г. №1644. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2025г. №704» от 31 декабря 2015г.

№1577. Уставом МКОУ «Гимназия 14». Положением МКОУ «Гимназия 14 » о рабочих программах.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю. Всего 34 часа в 2025-2026 уч. году.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью. - развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия; Познавательные УУД
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
-умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Предметные результаты:
- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалограсспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

№ №	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Щекlуэкlынур		Электроннэ ресурсхэр
			план	факт	
l.	Щомахуэ Амырхъан «ДиХэкур		04.09.2026		http://sibza.org/
2.	Ди щlыналъэр		11.09.2026		http://sibza.org/
3.	lуэрыlуатэ. Псалъэжьхэр, къуажэхьхэр, псынщlэрыпсалъэхэр.		18.09.2026		http://sibza.org/
4.	«Шыкъумцlий» псысэр		25.09.2026		https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
5.	Зыкъэпщытэж. Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкlэплъыкlэхэр		02.10.2026		http://sibza.org/
6.	**Ди проектхэр. «Псысэхэр зэхыдолъхьэ», «Тхакlуэхэм я псысэхэм ди хъыбархэр щlыдогъу».**	1	09.10.2026		
7.	Жылэтеж Сэлэдин «Бжьыхьэ хадэ».	1	16.10.2026		
8.	Афlэунэ Лиуан «Хъумплэцlэдж».	1	06.11.2026		
9.	Зыкъэпщытэж.		13.11.2026		http://www.amalнtus.c om/
l0	Кlуантlэ lэзид «Тхьэкlумэкlыхь шырымрэ блэмрэ».		20.11.2026		http://sibza.org/
ll	Журт Биберд «Джэджьей щlыху цlыкlу»		27.11.2026		/http://nurkbr.ru/
l2	Зыкъэфпщытэж.		04.12.2026		http://www.amalнtus.c om/
l3	Нало Заур «Пцlы бупсмэ, уи пэжри я флэщ хъужыркъым».		11.12.2026		http://sibza.org/
l4	Зыкъэфпщытэж. Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкlэплъыкlэхэр.		18.12.2026		https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
l5	Тхьэмокъуэ Бэрэсбий «Бзу».		25.12.2026		
l6	ЖылэтежСэлэдин «Щlымахуэ пщэдджыжь».		15.01.2027		http://www.amalнtus.c om/
l7	Бианки В. «Бажапцlэ».		22.01.2027		http://sibza.org/
l8	Зыкъэфпщытэж. Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкlэплъыкlэхэр.		29.01.2027		/http://nurkbr.ru/
l9	Ди проектхэр.	1	05.02.2027		http://sibza.org/
20	Дыщэ сом	1	12.02.2027		https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардиночеркесский
2l	ДэбагъуэМухьэмэд «Пхъащlэ цlыкlу».	1	19.02.2027		/http://nurkbr.ru/
22	lущ цlыкlу».	1	26.02.2027		

23	Зыкъэфпщытэж.		05.03.2027		http://www.amalнtus.c om/
24	**Ди проектхэр «Бзэрабзэ, си адыгэбзэ!», «Си анэбзэр-си адыгэбзэрщ».**	1	12.03.2027		https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
25	Хьэlупэ Джэбрэlил «Гъатхэ».	1	19.03.2027		http://sibza.org/
26	Щоджэн Хьэбас «Гъатхэ нэщэнэ». lутlыж Борис «Гъэрэ щlырэ».	1	09.04.2027		/http://nurkbr.ru/
27	Хьэкъун Исуф «Гъатхэ махуэ».		16.04.2027		http://sibza.org/
28	Ацкъэн Руслан «Пшэхэр		23.04.2027		http://www.amalнtus.c om/
29	Зыкъэфпщытэж. Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэклэплъыклэхэр.		30.04.2027		
30	Къардэн Бубэ «Лалинэ».		07.05.2027		/http://nurkbr.ru/
32	Журт Биберд «Гуэлым»		14.05.2027		/http://nurkbr.ru/
33	Тхьэмокъуэ Бэрэсбий «Хьэрун дадэрэ Тlалэ цlыклумрэ»		21.05.2027		https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардиночеркесский
34	Гъэ псом яджар къыщызэщlакъуэж урок		28.05.2027		http://sibza.org/
	Псори				