МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 4 класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-17ч, в нед.- 0,5ч.

Составитель: Шидова Антонина Мухамедовна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардино-черкесский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским). Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Функции и статус языка

- Коммуникативная функция – кабардино-черкесский язык является средством общения кабардинцев между собой.
- Когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардино-черкесского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардино-чекркесский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации.
- Кумулятивная функция – кабардино-черкесский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная Программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 15 марта 2003 г. № 33- РЗ «О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино- Балкарской Республики».

Программа состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрываются цели освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык», общая характеристика учебного предмета, а также место предмета в учебном плане;
- планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- системы оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- содержания учебного предмета;
- тематического планирования;
- плана внеурочной деятельности;
- системы условий реализации учебной программы.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Цели реализации программы:

• освоение содержания учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
• формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
• понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;
• овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
• овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
• овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
• формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
• овладение кабардинским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи реализации программы:
• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечение мотивации обучения родному языку, развитие способностей к творческой деятельности на родном языке;
• формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
• овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка, об основных нормах кабардинского литературного языка;
• формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовнонравственной сферы личности обучающихся;
• развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
• совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
• расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое миниисследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
• развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Общая характеристика учебного предмета и основные содержательные линии
Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умения Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и др.).

Изучение предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте включает в себя три периода: добукварный (подготовительный), букварный (основной) и послебукварный (заключительный). Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Раздельное изучение кабардино-чекесского языка и литературного чтения на кабардино-черкесском языке в 1 классе не предусматривается.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности и к соблюдению требований школы.

Содержание букварного периода охватывает знакомство с буквами, изучение гласных и согласных звуков и их буквенных обозначений; обозначающими два звука в начале слова; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Обучающиеся овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме специфических сложносоставных букв, буквосочетаний в слогах, словах и предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор обучающихся, развиваются речевые умения, обогащается словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико- орфографическая пропедевтика.

После букварного периода 10 уроков отводится на послебукварный период – обобщению, систематизации, закреплению знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. **Систематический курс** родного (кабардино-черкесский) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике родного (кабардинского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака

(слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий обусловливает процесс умственного и речевого развития: у обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико- моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающимся предстоит работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка, инфографика). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, небольшие сочинения и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Кабардино-черкесский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов, формирующих коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В программе выделяются **три содержательные линии**.

Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардино-черкесского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями.

Ведущий компонент данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении).

Данная содержательная линия ориентирована на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм кабардино-черкесского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни. родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета.

Основным и важным элементом в изучении кабардино-черкесского языка является раскрытие основных содержательных линий в формировании компетенций – коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями возможного общения. Владение аудированием и чтением, говорением и письмом на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей учащихся младших классов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение первичными знаниями о языке, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности употреблять слова и изученные синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного кабардино-черкесского языка, оценивать правильность своей речи и речи собеседника, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как части национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгского народа, уместное использование правил кабардинского речевого этикета и культуры общения.

Место предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

На изучение кабардино-черкесского языка в 4 классе выделяется 17 часов в году.

Образовательная организация вправе увеличить количество часов на изучение предмета за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты отражают целевой уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием.

УУД определяют **личностные и метапредметные** результаты. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на первой ступени образования.

Личностные результаты предполагают формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

- восприятие себя как представителя кабардинского народа и одновременно гражданина России, формирование патриотических ценностей;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и национальным традициям кабардинского народа, любви к природе, к родному краю;
- формирование положительного отношения к изучению родного языка, способности к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремления к речевому совершенствованию;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения различных заданий, умения предотвращать конфликтные ситуации;
- развитие эстетических потребностей и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие потребности соблюдать нормы речевого этикета, как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры; *Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры адыгского народа;

формирование внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного (кабардинского) языка.

Метапредметные и **предметные** планируемые результаты изучения родного (кабардинского) языка

представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.
В области ***познавательных универсальных учебных действий***
выпускник научится:
• использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий или реализации личных планов, осуществлять запись полученной выборочной информации;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих перед обучающимся задач;

• строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем, читателем;

• основам смыслового чтения, выделять существенную информацию и главную мысль из читаемых текстов;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Выпускник получит возможность научиться:
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области ***коммуникативных универсальных учебных действий***
• выпускник научится:

• адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту обучающегося;

• строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

Выпускник получит возможность научиться:
• учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области ***регулятивных универсальных учебных действий***
выпускник научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;

• планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами ее рефлексии, распознавать свои ошибки;

• понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;
• вносить необходимые коррективы в учебное действие и речевое поведение.
Выпускник получит возможность научиться:
• ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
• на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия во внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
• регулировать свое речевое поведение в соответствии с изученными нормами языка и этическими требованиями;
• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета
Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
В области аудирования и чтения выпускник научится:
• понимать на слух речь, звучащую из разных источников (учитель, одноклассники, родственники и знакомые, теле-радиопередачи), различать интонации прослушанного;
• осознанно читать небольшие тексты разного вида, понимать содержание и смысл прочитанного;
• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
• находить в тексте необходимую информацию;
• читать небольшие тексты бегло с подготовкой и без подготовки.

Выпускник получит возможность научиться:
• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

В области говорения и письма выпускник научится:
• владеть формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами кабардинского языка, предусмотренными программой;
• использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
• строить связные устные и письменные тексты на различные темы;
• пересказывать небольшой прочитанный текст подробно и кратко, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения по заданию учителя;
• выполнять устно и письменно задания на дополнение и распространение предложения, текста.

Выпускник получит возможность научиться:
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

В области языковых средств и навыков пользования ими
выпускник научится:
• различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания кабардино-черкесского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
• узнавать все буквы кабардино-черкесского алфавита, называть и писать их правильно;
• знать последовательность букв в алфавите;

• находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
• писать под диктовку слова, словосочетания;
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише (простые формы);
• находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
• находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы (близкие и противоположные по значению слова);
• подбирать синонимы (без терминологии) для устранения повторов в тексте;
• распознавать грамматические признаки слов;
• различать предложение, словосочетание, слово;
• определять интонацию предложения;
• находить грамматическую основу предложения;
• выделять предложения с однородными членами;
• применять правила правописания в объеме программы;
• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
• разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи),
• проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму;
• находить в тексте личные местоимения, союзы *и (икIи), или (е), но (ауэ)*;
• уточнять написание слова по орфографическому словарю.

Выпускник получит возможность научиться:
· · соблюдать нормы кабардино-черкеского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме,

представленном в Программе);
· · проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического
· · разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
· · различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;
· · выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
· · проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
· · при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

В области развития речи выпускник научится:
• оценивать правильность и уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;
• соблюдать нормы речевого этикета и правила устного сообщения в повседневной жизни;
• выражать собственное мнение и аргументировать его;
• работать с текстом (озаглавливание, составление плана, выделение главной мысли).
• *Выпускник получит возможность научиться:*
• *создавать тексты по предложенному заголовку или теме;*
• *подробно или выборочно пересказывать текст;*
• *сочинять свои небольшие тексты: письмо, поздравление, записка и т.д.*

Предметные результаты к концу 4 класса

Выпускник научится:

ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;

различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;

образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;

определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: «*икIи » («и»), «атIэ» («а»), «ауэ» («но»),* объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; находить в простом предложении однородные члены предложения;

определять вопросы и окончания четырех падежных форм кабардинского языка: именительный падеж *(хэт? сыт? сытыр?),* эргативный падеж *(хэт? сыт? сытым?)*, послеложный падеж *(хэткIэ? сыткIэ? сытымкIэ?),* обстоятельственный падеж *(хэту? сыту? сытырауэ?);*

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях; наблюдать за употреблением падежей в кабардино-черкесском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определенности и неопределенности; правильно подбирать падежные окончания в речи и на письме;

соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелоги к именам существительным и местоимениям;

различать самостоятельные и служебные части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных – качественные и относительные, число, падеж;

склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числах; подбирать и согласовать определительные сочетания имен прилагательных и существительных, определять слитное и раздельное написание словосочетаний: сущ.+прил. (*махуэ+фIы – махуэфI (хороший день)*;

соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;

узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);

правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное лицо);

использовать личные местоимения для устранения повторов;

оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;

определять лицо, число личных местоимений;

работать с таблицами склонений личных местоимений; изменятьличные местоимения по падежам;

определять и использовать в речи указательные и притяжательныеместоимения;

исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;

соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы;

трансформировать текст, изменяя время глагола;

распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;

различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных *(щэн, вэн-сэн и т.п.).*

спрягать глаголы. Образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: *дэ-, на-, хуэ-, къа-, щIэ-,* определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;

соблюдать правила правописание приставок *зэры-, щIэ, мы-, фIэ-* с глаголами, правописание *а*

и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);

различать способы словообразования имен существительных, имен прилагательных, глагола;

определять значение и употребление в речи количество порядковых числительных; определять вид числительных (количественное или порядковое);

работать с таблицами образования числительных;

определять падеж числительных и падежные окончания;

оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;

редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных; соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм; грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75–80 слов, словарный диктант – 13–15 слов. включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

Выпускник получит возможность научиться:

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

писать изложение (55–60 слов) и сочинение (20–25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.
Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).
Основа слова.
Состав неизменяемых слов (ознакомление).
Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных по вопросам *хэт? (кто?)* и *сыт? (что?).* Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.
Множественное и единственное число имен существительных.
Изменение существительных по числам. Особенности изменения собственных имен по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам, два вида склонения в кабардино-черкесском языке. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа:

именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Согласование имен прилагательных с существительными по числам, падежам. Склонение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Указательные местоимения: мыр, мор, мыбы, мобы и т.д. Притяжательные местоимения (два вида): си, сысей, уи, ууей, ди, дыдей, фи, фыфей и т.д. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи

– не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) – самостоятельные. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Послелог. Правописание и значение послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.).

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей-. **Глагол.** Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола. Значение и употребление в речи. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Повелительная форма глагола. Инфинитив (начальная форма глагола). Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къа-, щIэ-. Правописание приставок зэры-, щIэ-, мы-, фIэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Союз.** Союзы икIи (и), атIэ (а), ауэ (но), их роль в речи.

Синтаксис

Слово. Слова обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена. Слова, которые пишутся с заглавной буквы, имена, фамилии. Клички животных пишутся с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Названия сёл, улиц, рек пишутся с заглавной буквы. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». Слова, которые отвечают на вопрос
«какой?». Слова, которые отвечают на вопрос «что делать?».

Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Правописание определительных словосочетаний (слитное и раздельное написание).

Предложение. Речь состоит из предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Связь слов в предложении.
Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения (без терминологии). Распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в предложениях.

Однородные члены предложения. Правописание однородных членов предложения, их функция в предложении. Интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но). Нахождение однородных членов предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами икIи (и), атIэ (а), ауэ (но). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. План текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление текста из предложений. Жанры письма и поздравления.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (без терминологии). Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	план	Щекlуэкlын ур факт	Унэ лэжьыгъэр
1.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ.	1	08.09.2026		
2.	Псалъэ. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Лъабжьэр.	1	15.09.2026		
3.	Псалъэ къэзыгъэхъу префиксхэмрэ. суффиксхэмрэ.	1	22.09.2026		
4.	Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу суффиксхэр, префиксхэр.	1	29.09.2026		
5.	КЪЫЗЭРАПЩЫТЭ ДИКТАНТ.	1	06.10.2026		
6.	Щыуагъэхэм елэжьыжын.Щы1эц1э унеймрэ зэдайхэмрэ.Щы1эц1эм и бжыгъэхэр.	1	13.10.2026		
7.	Щы1эц1эр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1	20.10.2026		
8.	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.	1	10.11.2026		
9.	Послелогым и мыхьэнэр. абы и къэк1уэк1эр.	1	17.11.2026		
10.	Плъыфэц1эм и мыхьэнэр и л1эужьыгъуэ-хэр,падежк1э зэрызахъуэжыр.	1	24.11.2026		
11.	Зэгъусэу къэк1уа щы1эц1эмрэ плъыфэц1эмрэ я тхык1эр.	1	01.12.2026		
12.	Щхьэ ц1эпапщ1эхэр. Еигъэ ц1эпапщ1эхэр.	1	08.12.2026		
13.	Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр. Зыкъэпщытэжын.	1	15.12.2026		
14.	КЪЫЗЭРАПЩЫТЭ ДИКТАНТ.	1	22.12.2026		
15.	Щыуагъэхэм елэжьыжын.Глаголым теухуа гуры1уэныгъэ. Унафэ щ1ыныгъэ глагол. Инфинитив.	1	29.12.2026		
16.	Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхьэхэр.	1	12.01.2027		
17.	Япэ, ет1уанэ, ещанэ щхьэхэр. Глаголым и спряженэр.Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1	19.01.2027		
	Псори	17			

.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Учебные пособия

1. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа». – Издательство «Эльбрус», 2020.– 160 с.
2. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Iэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.
3. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
4. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с

5. Хубиева Ж А., Татарова Ф Ж Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб пособие для
общеобразовательных учреждений – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с

Дополнительная литература, словари

6. Апажев М Л., Коков Д Н Кабардино-русский словарь Около 27 000 слов / Под научной
редакцией доктора филологических наук Б Ч Бижоева – Нальчик: Эльбрус, 2008. – с.....704
7. Бижоев Б Ч Русско-кабардинский разговорник / Б Ч Бижоев, Х Т Тимижев – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с
8. Бижоев Б Ч Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей
редакцией доктора филологических наук Б Ч Бижоева – Нальчик: Эльбрус, 2013. – с.....848
9. Гяургиев Х З Дзасежев Х Е Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик:
Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Дзуганова Р Х., Шериева Н Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / -
Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с
11. Емузов А Г Англо-кабардино-русский фразеологический словарь – Нальчик: Эльбрус,
1976г – 350 с
Зекореев Н Н Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь =
Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н Н Зекореев – Нальчик: Эльбрус, 1999. – с 283
12. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М Л Апажев и др.] гл ред М А
Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН – Нальчик: Респ полиграфкомбинат им Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с
13. Малаева Ф Б Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсак уэхэм,.....I
пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхылъ /[зэхэзылъхьар Мэлэй Ф Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с
14. Сукунов Х Х Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях
[Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х Х Сукунов, И Х Сукунова – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с
15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т
гуманитар исслед Кабард.-Балк науч центра Рос акад наук; [М Л Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с
16. Токова С М., Афаунова А А Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и
изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С М., АфIэунэ А А – Нальчик: Эльбрус, 2018. – с 94
17. Токова С М Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс
[табл электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
18. Урусов Х Ш Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов /
Урусов Х Ш., Захохов Л Г – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с

Электронные ресурсы

19. Портал «Российское образование» //URL:www.edu.ru (дата обращения

21.06.2021).
20. Фонд сохранения и изучения родных языков народов РоссийскойФедерации // URL:
https://родныеязыки рф (дата обращения: 22.06.2021).
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.//
URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784 (дата обращения: 14.07.2021).
22. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (датаобращения
21.06.2021).
23. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/(дата обращения
21.06.2021).
24. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал длядетей // URL: /
http://nurkbr.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).
25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
(дата обращения: 14.07.2021).
26. Электронная библиотека КБГУ http://
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx (дата обращения: 14.07.2021).
27. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) //

URL: http://www.amalntus.com/ (дата обращения 21.06.2021).
28. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения: 14.07.2021).
29. Словарь «Лъэпкъым и гъуа// URL https://www. sites.google. com/site/ cerkesdict/ home/ ssylki (дата обращения 21.06.2021).
30. Онлайн-словарь «Glosbe»//URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения: 03.07.2021).__