МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 4 класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-34 ч, в нед.- 1ч.

Составитель: Канукоева Карина Руслановна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

Раздел I. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по кабардино-черкесскому (родному) языку составлена для обучающихся 4 класса МКОУ «Гимназия 14» в соответствии с п.2,ч.3 ст.28 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 – 1786, с Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ об образовании», на основе проекта программы начального общего образования по кабардино-черкесскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений КБР. Авторы «АдыгэбзэзыдогъащIэ» 4 класс Эфендиева М. Ф. АпажеваМ. Х. с учётом планируемых результатов НОО, возрастных и психологических особенностей обучающихся 4 класса.

Для реализации рабочей программы используется учебное пособие: «АдыгэбзэзыдогъащIэ» 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Эфендиева М. Ф. АпажеваМ. Х.

Цели обучения и воспитания

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 4 классе будут:

- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- **формирование** читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности и развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- **воспитание** и обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
- ***усвоение*** *знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностейсемьи, труда, отечества (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- ***развитие*** *их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- ***приобретение*** *соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Роль учебного курса

Курс “АдыгэбзэзыдогъащIэ ” относится к области «Филология». В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по литературному чтению на кабардино-черкесском (родном) языке рассчитана на 102ч в год (из расчета 3ч. в неделю, (34 учебные недели). Программа кабардино-черкесскому языку в 4 классе направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел II. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета является сформированность следующих умений и качеств:

- формирование средствами литературных произведений на кабардинском языке;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

Регулятивные УУД.

Умение самостоятельно:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД.

Умение самостоятельно:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД.

Умение самостоятельно:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории)

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений.

Умение:

- определять в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств кабардинского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- формулировать собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимать авторской позиции и свое отношение к ней;

- писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.

Виды речевой и читательской деятельности.

Умение:

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, и мудрых изречений кабардинского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком; определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника);
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность.

Умение:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения, отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика.

Умение:

- различать небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для кабардинского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения содержания книги по ее элементам;
- самостоятельного чтения книг;
- работы со словарями;

- видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- **Система оценки результатов (формы и виды контроля):**

  Текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, тестов, различных видов пересказа.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Разделымрэ темэмрэ	Сыхьэт бжыгъэр.	Унэ лэжьыгъэ	Щек1уэк1ыну зэман	Щек1уэк1а зэман
1.	«Пхъэщхьэмыщхьэхэмрэ хадэхэк1хэмрэ» Темэмкъытегъэзэжын.	**1.**	Нап.8 лэжь.1	03.09.2026	
2.	«Бжьыхьэлэжьыгъэхэм я чэзущ» Текстымелэжьын.	**1.**	Нап. 10 лэжь.7	08.09.2026	
3.	Лексикэщ1эр джын.	**1.**	Нап.15 лэжь. 8	10.09.2026	
4.	Аудирование. Хьэщыкъуей Олег «Лацэ»	**1.**	Нап.18 лэжь.11	15.09.2026	
5.	«Паркым – сурэтыщ1» текстымелэжьын	**1.**	Нап.22 лэжь.8	17.09.2026	
6.	«Дунейм и щытык1эр» 1ыхьэм къытегъэзэжын	**1.**	Нап. 25 лэжь. 11	22.09.2026	
7.	«Гъэм и зэман» усэхэр, псалъэжьхэр, нэщэнэхэр	**1.**	Нап.30 лэжь. 3	24.09.2026	
8.	Лексикэщ1эм, «Зэадэзэкъуэм я лэжьыгъэр» текстымелэжьын	**1.**	Нап.34 лэжь. 21	29.09.2026	
9.	«Щымахуэпаркым» текстымелэжьын. Лексикэщ1эр джын	**1.**	Нап. 38 лэжь. 14	01.10.2026	
10.	«Адэшхуэмрэкъуэрылъхумрэ» Диалогымелэжьын	**1.**	Нап. 41 лэжь.21	06.10.2026	
11.	«Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, псалъэжьхэр, нэщэнэхэр» 1ыхьэм къытегъэзэжын	**1.**	Нап. 48 лэжь.13	08.10.2026	
12.	Лексикэщ1эр джын	**1.**	Нап.52 лэжь.24	13.10.2026	

13	Аудирование. «Шыкъумц1ий и ныбжьэгъум и деж зэрыщыхьэщ1ар	**1.**	Нап.55 лэжь.10	15.10.2026	
14.	«Щэбэтым» текстымелэжьын	**1.**	Нап.58 лэжь.14	20.10.2026	
15	Лэжьыгъэм теухуа адыгэ таурыхъхэр	**1.**	Нап.62 лэжь.42	22.10.2026	
16.	**Лэжьапщ1э. II 1ыхьэ**	**1.**	Нап. 64 лэжь.18	10.11.2026	
17.	**Проект лэжьыгъэ. «Мамэнэхъдахэтеткъымдунейм»**	**1.**	Нап.66 лэжь.9	12.11.2026	
18.	**Лексикэщ1эм елэжьын**	**1.**	Нап.68 лэжь.4	17.11.2026	
19.	**Осеева Валентина «Къызэрыгуэк1 фызыжь»**	**1.**	Нап.70 лэжь.15	19.11.2026	
20.	**«1уащхьэмахуэ» текстымелэжьын.** **Текстымелэжьын**	**1.**	Нап.72 лэжь.13	24.11.2026	
21.	**Сурэтымтепсэлъыхын**	**1.**	Нап. 74 лэжь.8	26.11.2026	
22.	**« 1уащхьэмахуэ- насып 1уащхьэ» текстымелэжьын**	**1.**	Нап.76 лэжь.11	01.12.2026	
23	**Гъатхэр ди щ1ыналъэм.**	**1.**	Нап.79 лэжь.22	03.12.2026	
24.	**«Дадэ и жыгхадэр» текстымелэжьын**	**1.**	Нап.81 лэжь.15	08.12.2026	
25.	**«Гъатхэр ди щ1ыналъэм» 1ыхьэм къытегъэзэжын**	**1.**	Нап.83 лэжь.14	10.12.2026	

26.	**Лексикэщ1эр джын**	**1.**	Нап.86 лэжь.4	15.12.2026	
27.	**«Шыкъумц1ий и упщ1эхэм Жэуапягъуэт»**	**1.**	Нап.89 лэжь.	17.12.2026	
28.	**«Телефон псалъэмакъ» диалогымелэжьын**	**1.**	Нап.92 лэжь.4	22.12.2026	
29.	**«Урысейм сыщопсэу» 1ыхьэм къытегъэзэжын**	**1.**	Нап. 95 лэжь.6	24.12.2026	
30.	**«Гъэмахуэр къоблагъэ» текстым елэжьын**	**1.**	Нап.98 лэжь.8	29.12.2026	
31.	**Лексикэщ1эм елэжьын**	**1.**	Нап.101 лэжь.23	12.01.2027	
32.	**Лексикэщ1эм елэжьын« Къуажэхьхэр»**	**1.**	Нап.105 лэжь.18	14.01.2027	
33.	**«Гъэмахуэр къоблагъэ» 1ыхьэм къытегъэзэжын**	**1.**	Нап.108 лэжь.14	19.01.2027	
34	**Зэджа псоми къытегъэзэжын**	**1.**	Нап.110 лэжь. 18	21.01.2027	
	Псори	**34**			