МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 5 класса среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-68 ч, в нед.- 2ч.

Составитель: Батырова Марият Аскербиевна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

Пояснительная записка
(Начинающая группа)

Данная программа разработана с учетом требований:

- Программа создана законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024 г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28).
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 18.06.2025г. № 467).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменения и приказ Министерства образования и науки» Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г. №1644.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2025г. №704» от 31 декабря 2015г. №1577.
- Уставом МКОУ «Гимназия 14».
- Положением МКОУ «Гимназия 14 » о рабочих программах.

УМК: Учебник Беканова М. С. . «Изучаем кабардинский язык» 5класс, Нальчик, 2023г.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю. Всего 68 часа в 2025-2026 уч.году.

Цель программы:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения за предыдущий курс;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, и т. д.);
- осуществлять общение на кабардинском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- интереса и положительного отношения к кабардинскому языку, к культуре народа, говорящих на этом языке;
- понимания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческое сознание;
- понимание важности изучения кабардинского языка как государственного на территории Кабардино-Балкарской республики.

На уроках литературы в 5 классе дети получают целостное представление об истории кабардинского языка и литературы: о писателях и их героях, о разных языковых концепциях. Дети видят связь кабардинского языка, т.е. письма и литературы.

Задачи программы:

- развивать у выпускников способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить выпускников с чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух выпускников, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;»»
- расширять кругозор выпускников через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи выпускников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов.

Планируемые результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения и письма для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- использование разных видов чтения (изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинноследственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Цели обучения и воспитания

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 5 классе будут:

- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- **формирование** читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности и развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- **воспитание** и обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
- ***усвоение*** *знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей семьи, труда, отечества (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- ***развитие*** *их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- ***приобретение*** *соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты. Развитие речи. Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.).

Тематическое планирование

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий	**№ п/п**	**Общее количество часов на освоение раздела, в том числе на письменные работы**	**Контрольные работы**
Къытегъэзэжыныгъэ	1	5 ч.	
Гъэ еджэгъуэщ1эм щ1идзэжащ	2	10 ч.	1
Дыщэхуэфу зыдогъасэ	3	12 ч.	
Хэт щIымахуэр фIыуэ зымылъагъур?! Псэущхьэхэмрэ къуалэбзухэмрэ – щIымахуэм	4	10 ч.	1
Лэжьыгъэ псори фIыщ	5	10 ч.	1
Спортымрэ узыншагъэмрэ	6	6 ч.	
Адыгэ шхыныгъуэхэр	7	8 ч.	
Зэджа псоми къытегъэзэжыныгъэ	8	7 ч.	1
Итого		**68**	**4**

Содержание программы.

Къытегъэзэжыныгъэ. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Хьэрф зэгуэтхэр -1ч. Хэт? Сыт? УпщIэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр -1ч. Адыгэбзэм и падежхэр. Падеж кIэуххэр. – 1ч. Белджылы мыбелджылы скланенэхэр. – 1ч. БжьыхьэмкIэ и нэщэнэхэр. – 1ч. **Гъэ еджэгъуэщ1эм щ1идзэжащ.** Бжьыхьэ мазэхэр – 1ч. Мурат япэ классым кIуащ – 1ч. ПлъыфэцIэ. ЩытыкIэ, зыщыщ къэзыгъэлъагъуэ плъыфэцIэхэр -1ч. ПлъыфэцIэм я зэлъытыныгъэ степенхэр – 1ч. ПлъыфэцIэм я егъэлеинымгъэ степеныр – 1ч. **Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.** ПлъыфэцIэр къызэрыхъу суффиксхэр – 1ч. Псалъэуха. «Нэхъыжь нэмыс, нэхъыщIэ насып»- псалъэжь – 1ч. Къытегъэзэжыныгъэ. Гъэм и зэманхэр – 1ч. Бжьыхьэ. Пхъэщхьэмыщхьэхэр. ХадэхэкIхэр – 1ч. Бжьыхьэ мэзыр. Жыгхэм яфIэщыгъэцIэ-хэр – 1ч. Зэрыджей жыгыр.Наречие – 1ч. «Дэшхуей». АфIэунэЛ.Н. – 1ч. «Цыжьбанэм кIэпхъым жриIар». 1-2 Iыхьэ – 1ч. ЩыIэцIэхэм я наречиехэм суффикскIэ къытекI наречиехэр – 1ч. Къуалэбзухэр «ЖыгыуIу», «Жьынду» усэхэр – 1ч. Iэгъэбэгухэр. Яшххэмрэ ямышххэмрэ – 1ч. Чэщей жыгыр. «Ди мэзым». Къагъырмэс Б. – 1ч. Бжьыхьэ мэзым – зыплъыхьакIуэ – 1ч. Мэзыр къэралым и мылъкущ – 1ч. **Дыщэхуэфу зыдогъасэ.**

БжыгъэцIэ. Зэрабж, зэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр – 1ч. БжыгъэцIэ. Зэрабж, зэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр – 1ч. Хьэпшып жьгъейхэм я тыкуэным. Гъубжокъуэ Л. – 1ч. Диалог «Мы къалэм ущыщ?» -1ч. Диалог «Бэзэрым узэрык1уэ хъунур» - 1ч. Зэрагуэш бжыгъэцIэхэр – 1ч. Диалог «Универмагым» - 1ч. Тхьэмахуэ махуэм – бэзэрым. Къутахуэ бжыгъэцIэхэр – 1ч. Гъэш щапIэм. IэфIыкIэхэр – 1ч. Жьы хъуа

цIыхухэр фIыуэ флъагъу, жьым фымыщI и жагъуэ! – 1ч. Тюльпанхэм я къэрал. УнэлъащIэхэр – 1ч. Таурыхъхэм теухуа урок – 1ч. **Хэт щIымахуэр фIыуэ зымылъагъур?! Псэущхьэхэмрэ къуалэбзухэмрэ – щIымахуэм.** Псэущхьэхэмрэ къуалэбзухэмрэ – щIымахуэм – 1ч. «КъакIуэ къэкIуэж» АфIэунэ Л. ЩIымахуэ- 1 ч. Диалог «Мурадхэр». Тест лэжьыгъэ - 1ч. Щхьэ цIапапщIэр. «УэскIурий» ПхытIыкI Ю. – 1ч. Тхьэмахуэ махуэм – щ1ымахуэ паркым – 1ч. Еигъэ цIэпапщIэхэр ИхъуреягъкIэ зеплъыхь – 1ч. «Си бзу цIыкIухэр» АфIэунэ Л.Н. – 1ч. Зыгъэлъагъуэ цIэпапщIэхэр – 1ч. Зыгъэлъагъуэ цIэпапщIэхэр – 1ч. «Володя елкэм зэрыщыIар» Хармс Д. – 1ч. «Илъэсыщ1э» Канокъуэ З. – 1ч. «Улъэщ-улъэщ?» - 1ч. Относительнэ цIэпапщIэхэр – 1ч. **Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.** «Бацэ» Журт Б. Унагъуэ псэущхьэхэр – 1ч. Къуалэбзухэр. «УэскIурий» Мохов В. – 1ч. Къуалэбзухэм я дэIэпыкъуэгъухэр – 1ч. ТхьэкIумэкIыхьыр щIымахуэм зэрыпсэур – 1ч. Iэдэмрэ Мухьэмэдрэ». Диалог – 1ч. **Лэжьыгъэ псори фIыщ.** Къэзанокъуэ Жэбагъы теухуа псалъэ «Iуэху цIыкIу щыIэкъым, лIы цIыкIу мыхъумэ» - 1ч. Къэзанокъуэ Жэбагъы теухуа псалъэ «Iуэху цIыкIу щыIэкъым, лIы цIыкIу мыхъумэ» - 1ч. Ю.А.Гагарин и гъащ1эр. И.В.Мичурин и ехъул1эныгъэхэр – 1ч. Ю.А.Гагарин и гъащ1эр. И.В.Мичурин и ехъул1эныгъэхэр- 1ч. ТетIысхьэпIэм щекIукIа псалъэмакъ – 1ч. «ЛэжьакIуэфI и фIыщIэ щIэми жьыми яIуатэ» - 1 ч. Любимая профессия. Кинология – 1ч. Любимая профессия. Кинология – 1ч. ЩIэин гъуэзэджэ. Псалъэжьхэр – 1ч. Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ – 1ч. **Спортымрэ узыншагъэмрэ.** Спортым къихьыр узыншагъэщ – 1ч. Ифинитив – 1ч. СыткIэ сэбэп спортыр? – 1ч. Си пщэдджыжьыр – 1ч. Дэнэ къыщылъыхъуэн хуей узыншагъэр? – 1ч. Унафэ зэраIуатэ наклоненэхэр – 1ч. Нэхэр хъумэ – 1ч. Нэхэр хъумэ – 1ч. Си шыр къатежащ. Хьэгъундокъуэ Р. – 1ч. Узэрыгушхуэ хъун щIалэ – 1ч. ЗэрыупщIэ наклоненэ – 1ч. «УзыфI щыIэкъым»- псалъэжь – 1ч. **Адыгэ шхыныгъуэхэр.** Адыгэ шхыныгъуэхэр – 1ч. ХьэщIэ диIахэщ 1- ч. Зэныбжьэгъухэм я псалъэмакъ – 1ч. Зэныбжьэгъухэм я псалъэмакъ -1ч. Адыгэ шхыныгъуэхэм рэ я пщэфIыкIэмрэ – 1ч. IэшрыI – 1ч. Джэд лыбжьэ – 1ч. ШхапIэм – 1ч. Iэнэ тегъэувэкIэр – 1ч. Технологие урокым - 1ч. Iэнэм убгъэдэсмэ - 1ч. Бжьыныхур хущхьуэщ – 1ч. Адыгэ дэлэныр зыхуэдэр -1ч. ПсалъэщIэ къызэрыхъу префиксхэр – 1ч. Чыржын хьэмрэ хьэлу? - 1ч. Ди пщэфIапIэр – 1ч. **Зэджа псоми къытегъэзэжыныгъэ.** Таурыхъхэм теухуа урок. Къуажыхьхэр – 1ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Къытегъэзэжыныгъэ. Гъэмахуэр ик1ащ.	1			02.09.2026	
2	Гуф1эгъуэ зэ1ущ1э.	1			04.09.2026	
3	Лэжьыгъэр гуф1эгъуэщ. «Дирижер 1эзэ».	1			08.09.2026	
4	Урысейм сыщопсэу.	1			09.09.2026	
5	Антонимхэм къытегъэзэжын. «1пхъуэ нэхъ ин дыдэр».	1			11.09.2026	
6	Пщ1эну гъэщ1эгъуэнщ. «Гуэл нэхъ ц1ык1у дыдэр».	1			15.09.2026	
7	Синонимхэм къытегъэзэжын. «Псыежэх хьэлэмэтхэр».	1			16.09.2026	
8	Гъэм и зэманхэр.	1			18.09.2026	
9	Гъэ еджэгъуэщ1эм щ1идзэжащ. «Мурат япэ классым к1уащ».	1			22.09.2026	
10	Ди школымрэ классымрэ зыхуэдэр..	1			23.09.2026	
11	Епл1анэ гимназиер.	1			25.09.2026	
12	Эльза Алиевнэ и класс пэшыр.	1			29.09.2026	
13	Зэныбжьэгъухэр зэхуэзащ.	1			30.09.2026	
14	Плъыфэщ1эм и зэлъытыныгъэ степенхэр.	1			02.10.2026	
15	Индирэхэ я школым хьэщ1ап1э.	1			06.10.2026	
16	Географие урокыр.	1			07.10.2026	
17	Ф1ыуэ слъагъу предметыр.	1			09.10.2026	
18	Гулъытэ.	1			13.10.2026	

19	Зыкъэпщытэж. Бжьыхьэ мэзыр.	1			14.10.2026	
20	Бжьыхьэ. Зэрыджей.	1			16.10.2026	
21	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.	1	1		20.10.2026	
22	Плъыфэц1эхэм къатек1а наречиехэр. «Дэшхуей».	1			21.10.2026	
23	Джаурджий Хьэтыкъэ «Цыжьбанэм к1эпхъым жри1ар».	1			06.11.2026	
24	Джаурджий Хьэтыкъэ «Цыжьбанэм к1эпхъым жри1ар».	1			10.11.2026	
II четверть.						
25	Щы1эц1эхэм е наречиехэм суффикс к1э-к1э къытек1 наречиехэр.	1			13.11.2026	
26	Къуалэбзухэр.	1			17.11.2026	
27	«Жыгыу1у», «Жьынду» усэхэр.	1			18.11.2026	
28	Бжьыхьэм теухуа сурэтхэр. 1эгъэбэ-гухэр. Яшх - ямышх.	1			20.11.2026	
29	«Третьяков и ц1эк1э щы1э къэрал гале-реер».	1			24.11.2026	
30	«Чэщей».	1			25.11.2026	
31	Къагъырмэс Борис «Ди мэзым».	1			27.11.2026	
32	Бжьыхьэ мэзым-зыплъыхьак1уэ.	1			01.12.2026	
33	Аф1эунэ Лиуан «Фщ1эну фыхуейкъэ?»	1			02.12.2026	
34	Соколов-Микитовым И.С. «1эгъэбэ-гухьэ».	1			04.12.2026	
35	Зыкъэпщытэж.	1			08.12.2026	
36	Дыщэхуэфу зыдогъасэ. «Тыкуэным зэгъусэу док1уэ».	1			09.12.2026	
37	Гъубжокъуэ Лиуан «Хьэпшып жыгъейхэм я тыкуэн».	1			11.12.2026	
38	Тыкуэныщ1э ящ1ащ.	1			15.12.2026	
39	Сурэтым тепсэлъыхьын..	1			16.12.2026	
40	Тыкуэн солъыхъуэ.	1			18.12.2026	
41	Бжыгъэ. Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр.	1			22.12.2026	
42	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.	1	1		23.12.2026	
43	Диалог. Бэзэрым. «Бэзэрым узэрык1уэ хъунур».	1			25.12.2026	
44	Щэхуак1уэ док1уэ.	1			29.12.2026	
45	Диалог. Универмагым.	1			12.01.2027	
46	Бжыгъэц1эхэм елэжьын.	1			13.01.2027	
47	Нанэ сэрэ къэтщэхуа пиццэр.	1			15.01.2027	
III четверть						
48	Тхьэмахуэ махуэм-бэзэрым.	1			20.01.2027	
49	Къутахуэ бжыгъэц1эхэр.	1			22.01.2027	
50	Гъэш щап1эм.	1			26.01.2027	
51	1эф1ык1эхэр.	1			27.01.2027	
52	Гъэшхэк1хэр.	1			29.01.2027	
53	Жьы хъуа ц1ыхухэр ф1ыуэ флъагъу, Жьым фымыщ1 и жагъуэ!	1			02.02.2027	
54	Унэлъащ1эхэр.	1			03.02.2027	
55	Тюльпанхэм я къэрал.	1			05.02.2027	
56	Къытегъэзэжынгъэ.	1			09.02.2027	
57	Проектхэм долэжь. «Къуалэбзухэм				10.02.2027	

	дадо1эпыкъу».					
58	«Ди щ1ып1эм щыпсэу къуалэбзухэр».	1			12.02.2027	
59	Хэт щ1ымахуэр ф1ыуэ зымылъагъур?! Псэущхьэхэмрэ къуалэбзухэмрэ-щ1ымахуэм. Аф1эунэ Лиуан «Къак1уэ, къэк1уэж!».	1			16.02.2027	
60	Лукашевич К.В. «Щ1ымахуэ».	1			17.02.2027	
61	Диалог «Мурадхэр».	1			19.02.2027	
62	Щхьэ ц1эпапщ1эхэр.	1			24.02.2027	
63	Пхыт1ык1 Юрэ «Уэск1урий».	1			26.02.2027	
64	Тхьэмахуэ махуэм-щ1ымахуэ паркым.	1			02.03.2027	
65	Скребицкий Г. «Ихъуреягък1э зыплъыхь».	1			03.03.2027	
66	Аф1эунэ Лиуан «Си бзу ц1ык1ухэр».	1			05.03.2027	
67	Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр. «Щ1ымахуэ бзухэм я усэр».	1			09.03.2027	
68	Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр. «Щ1ымахуэ бзухэм я усэр».	1			10.03.2027	
69	Хармс Д. «Володя ёлкэм зэрыщы1ар».	1			12.03.2027	
70	Къанокъуэ Заринэ «Илъэсыщ1э».	1			16.03.2027	
71	Улъэщ-улъэщ?	1			17.03.2027	
72	Относительнэ ц1эпапщ1эхэр.	1			19.03.2027	
73	Журт Биберд «Бацэ».	1			23.03.2027	
74	Унагъуэ псэущхьэхэр. Къуалэбзухэр.	1			24.03.2027	
75	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ	1	1		06.04.2027	
76	Мохов В. Уэск1урий.	1			07.04.2027	
77	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ ц1эпапщ1эхэр.	1			09.04.2027	
78	Къуалэбзухэм я дэ1эпыкъуэгъухэр.	1			13.04.2027	
IY четверть						
79	Скребицкий Г. «Тхьэк1умэк1ыхьыр щ1ымахуэм зэрыпсэур».	1			16.04.2027	
80	1эдэмрэ Мухьэмэдрэ.	1			20.04.2027	
81	«1уэху ц1ык1у щы1экъым, л1ы ц1ык1у мыхъумэ» таурыхъ.	1			21.04.2027	
82	Къэзанокъуэ Жэбагъы теухуа псалъэ.	1			23.04.2027	
83	Ю. А.Гагарин.	1			27.04.2027	
84	Мичурин И. В.	1			28.04.2027	
85	«Лэжьак1уэф1 и ф1ыщ1э щ1эми жьыми я1уатэ» - псалъэжь.	1			30.04.2027	
86	Кинологие.	1			04.05.2027	
87	Щ1эин гъуэзэджэ.	1			05.05.2027	
88	Псалъэжьхэр.	1			07.05.2027	
89	Спортым къихьыр узыншагъэщ.	1			11.05.2027	
90	Инфинитив.	1			12.05.2027	
91	Си пщэдджыжьыр.	1			14.05.2027	
92	Дэнэ къыщылъыхъуэн хуей узыншагъэр?	1			18.05.2027	
93	Нэхэр хъумэ!	1			19.05.2027	
94	«Узыф1 щы1экъым» - псалъэжь.	1			21.05.2027	
95	Адыгэ шхыныгъуэхэр.	1			25.05.2027	

96	«Дэ хьэщ1э ди1ащ».	1			26.05.2027	
97	«Суп-1эщры1». 1энэ тегъэувэк1э зы-зогъасэ.	1			28.05.2027	
98	Ди пщэф1ап1эр.	1				
99	Къызэрапщытэ лэжьыгъэ	1	1			
100	Щы1эц1эм, глаголым къытегъэзэжын.	1				
101	Шэджагъуашхэ дощ1.	1				
102	Гъэ псом яджам къытегъэзэжын.	1				
Итого: 102 ч.			**4**	**0**		

Учебно-методические обеспечения

1. Учебник «Изучаем кабардинский язык» под редакцией М. С. Беканова, Нальчик, «Эльбрус», 2017г. + рабочая тетрадь.

2. Хакуашев А.Х. «Устное народное творчество»,