МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 7 класса среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-34 ч, в нед.- 1ч.

Составитель: Хамурзова Зарета Сарабиевна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

Раздел I. Пояснительная записка
(Основная группа)

Данная программа разработана с учетом требований:

- Программа создана законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024 г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28).
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 18.06.2025г. № 467.
- •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменения и приказ Министерства образования и науки» Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г. №1644.
- •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2025г. №704» от 31 декабря 2015г. №1577.
- Уставом МКОУ «Гимназия 14».
- •Положением МКОУ «Гимназия 14 » о рабочих программах.

УМК: Учебник Лихова Л.Х., Альмова М.А., Хатуева А.Р. «Кабардино-черкесский язык» 7 класс, Нальчик, 2024г.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю. Всего 34 часа в 2025-2026 уч. году.

Цели обучения и воспитания

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей семьи, труда, отечества (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Роль учебного курса

Учебный предмет кабардино-черкесский (родной) язык входит в обязательную часть учебного плана основного общего образования. На изучение кабардино-черкесского языка на уровне основного общего образования выделено 1ч. в неделю (34 учебных недель).

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку в 7 классе направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел II. Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения родного (кабардино-черкесского) языка в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2025) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных

произведениях, написанных на кабардиночеркесском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кабардиночеркесском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

В сфере патриотического воспитания:

- проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Кабардино-Черкесский язык»;
- ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение,в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародного творчества;
- стремление к самовыражению в разныхвидах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,

использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанныхна кабардино-черкесском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практическихзадач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатамтрудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развитии века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать
- происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

Умение самостоятельно:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Умение:

- умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты кабардино-черкесского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Система оценки результатов (формы и виды контроля):

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных робот; итоговый – контрольный диктант, словарный диктант.

Прилагаются примерные оценочные материалы. (Приложение № 1).

Раздел III. Содержание программы

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий	№ п/п	Общее количество часов на освоение раздела, в том числе на письменные работы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Перечень контрольных работ

1	**Наречие.** Наречием и мыхьэнэр. Наречие л1эужьыгъуэхэр. Плъыфэц1э – наречиер, абы и зэлъытыныгъэ степеныр. Бжыгъэц1э – наречиер. Ц1эпапщ1э - наречиер. Щы1эц1э – наречие. Наречие зэхэлъхэр.	5, абы щыщу к/с-1.	К/с №1 Щ1эныгъэ къахуэнар къызэрапщытэ диктант: «Зэадэзэкъуэ».	Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэсэбэпурэ творческэ лэжьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къыщытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэсыр къыщахутэ урок. Темэ дджахэр къыщызэщ1акъуэж урок. Виртуальная экскурсия.	Псоми зэгъусэу ягъэ зэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэдэлъ щ1эныгъэ елъытак1э лэжьыгъэ щхьэхуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжьыгъэ хэр.
2	**Причастие.** Причастием и мыхьэнэр. Глаголым и грамматическэ мыхьэнэуэ причастием хэлъхэр. Обстоятельственнэ причастиер. Зыгъэзэж причастиер. Причастиер зэманк1э, щхьэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Причастиер падежк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Причастнэ оборотыр.	8, абы щыщу р/р-1	Р/р №1 Изложенэ: «Хьэ Борэн»	Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэсэбэпурэ творческэ лэжьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къыщытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэсыр къыщахутэ урок. Темэ дджахэр къыщызэщ1акъуэж урок. Виртуальная экскурсия.	Псоми зэгъусэу ягъэ зэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэдэлъ щ1эныгъэ елъытак1э лэжьыгъэ щхьэхуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжьыгъэ хэр.
3	**Деепричастие.** Деепричастием и мыхьэнэр. Деепричастием и	7, абы щыщу к/с-1.	К/р№2 Япэ илъэс ныкъуэм ягъуэта щ1эныгъэр	Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэсэбэпурэ	Псоми зэгъусэу ягъэ зэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр,

	къэхъук1эр. Деепричастиер щхьэк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Деепричастием и зэман формэхэр. Деепричастнэ оборот.		къызэрапщытэ диктант: «Махуэныкъуэ уэлбанэ»	; творческэ лэжьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къыщытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэсыр къыщахутэ урок. Темэ дджахэр къыщызэщ1акъуэж урок. Виртуальная экскурсия.	ябгъэдэлъ щ1эныгъэ елъытак1э лэжьыгъэ щхьэхуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжьыгъэ хэр.
4	**Послелог.** Послелогым и мыхьэнэр. Послелог л1эужьыгъуэхэр.	3, абы щыщу р/р-1	Р/р №2 Изложенэ: «Нэмысым и уасэр»	Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэсэбэпурэ творческэ лэжьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къыщытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэсыр къыщахутэ урок. Темэ дджахэр къыщызэщ1акъуэж урок. Виртуальная экскурсия.	Псоми зэгъусэу ягъэ зэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэдэлъ щ1эныгъэ елъытак1э лэжьыгъэ щхьэхуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжьыгъэ хэр.
5	**Союз.** Союзым и мыхьэнэр. Союз къызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт. Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр.	2		Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэсэбэпурэ творческэ лэжьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э	Псоми зэгъусэу ягъэ зэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэдэлъ щ1эныгъэ елъытак1э лэжьыгъэ щхьэхуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э

				яджахэм къыщытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1энытъэр здынэсыр къыщахутэ урок. Темэ дджахэр къыщызэщ1акъуэж урок. Виртуальная экскурсия.	лэжьыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжьыгъэ хэр.
6	**Частицэ.** Частицэм и мыхьэнэр.	1		Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэ сэбэпурэ; Творческэ лэ жьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къы щытрагъэзэж урок. Те мэщ1эм щелэжь урок. Я щ1энытъэр здынэ сыр къыщахутэ урок. Темэ дджахэр къы щызэщ1акъуэж урок.	Псоми зэгъусэу ягъэзэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэ дэлъ щ1энытъэ елъы так1э лэжьыгъэ щхьэ хуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэ хэр. Щхьэзакъуэ лэжьы гъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжьыгъэ хэр.

7	**Междометие.** Междометием и мыхьэнэр. Зыпыщ1ыжыныгъэ мыхьэнэ зи1э псалъэхэр.	1		Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэсэбэпурэ; творческэ лэжьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къыщытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэсыр къыщахутэ урок. Темэ дджахэр къыщызэщ1акъуэж урок.	Псоми зэгъусэу ягъэзэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэдэлъ щ1эныгъэ елъытак1э лэжьыгъэ щхьэхуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэ хэр. Щхьэзакъуэ лэжьы гъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжьыгъэхэр.
8	**Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.** Псалъэуха зэхэлъхэр. Союз зыхэт псалъэуха зэхэлъхэр. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр.	5, абы щыщу р/р –1	Р/р №4 Изложенэ: «Зауэл1 Матросовым и л1ыхъужьыгъэр»	Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэсэбэпурэ творческэ лэжьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къыщытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэсыр къыщахутэ урок. Темэ дджахэр къыщызэщ1акъуэж урок.	Псоми зэгъусэу ягъэзэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэдэлъ щ1эныгъэ елъытак1э лэжьыгъэ щхьэхуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэ хэр. Щхьэзакъуэ лэжьы гъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжьыгъэхэр.

9	**Къытегъэзэжыныгъэ**	2 к/с-1 абы1щыщу	К/с №3 Гъэ псом яджар къызэрапщытэ диктант грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу «Мэзым»	Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэсэбэпурэ ; Творческэ лэжьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къыщытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэсыр къыщахутэ урок. Темэ дджахэр къыщызэщ1акъуэж урок.	Псоми зэгъусэу ягъэзэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэдэлъ щ1эныгъэ елъытак1э лэжьыгъэ щхьэхуэхэр. Гуп-гупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжьыгъэхэр.
	ИТОГО	34	к/р-3; р/р-3		

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	к/р	п/р	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
1	Наречием и мыхьэнэр. Наречие л1эужьыгъуэхэр.	1			08.09.2026		Лэжь.50 гъэз., прав.зэгъ.
2	Плъыфэц1э – наречиер, абы и зэлъытыныгъэ степеныр.	1			15.09.2026		Лэжь.59 гъэзэщ1эн
3	**Щ1эныгъэ къахуэнар къызэрапщытэ диктант: «Зэадэзэкъуэ»**	1	1		22.09.2026		Къэпщытэжын
4	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Бжыгъэц1э – наречиер. Ц1эпапщ1э - наречиер.	1			29.09.2026		Лэж.67 гъэзэщ1эн
5	Щы1эц1э – наречие. Наречие зэхэлъхэр.	1			06.10.2026		Лэж.73 гъэзэщ1эн
6	Причастием и мыхьэнэр.	1			13.10.2026		Лэжь.98 гъэз., прав.зэгъ.
7	Изложенэм хуэгъэхьэзырын	1			20.10.2026		Изл.зыху.
8	**Б/з. Изложенэ: «Хьэ Борэн»**	1			10.11.2026		Нэгъэсыжын
9	Глаголым и грамматическэ мыхьэнэуэ причастием хэлъхэр.	1			17.11.2026		Лэжь.105 гъэз., прав.зэгъ.
10	Обстоятельственнэ причастиер. Зыгъэзэж причастиер.	1			24.11.2026		Лэжь.121 гъэз., прав.зэгъ.
11	Причастиер зэманк1э, щхьэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	1			01.12.2026		Лэжь.125 гъэз., прав.зэгъ.
12	Причастиер падежк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	1			08.12.2026		Лэжь.130 гъэз.,прав.зэгъ.
13	Причастнэ оборотыр.	1			15.12.2026		Лэжь.142 гъэз., прав.зэгъ.
14	Деепричастием и мыхьэнэр.	1			22.12.2026		Лэжь.147 гъэз., прав.зэгъ.
15	Деепричастием и къэхъук1эр.	1			29.12.2026		Лэжь.152 гъэз., прав.зэгъ.
16	Деепричастиер щхьэк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.	1			12.01.2027		Лэжь.159 гъэз., прав.зэгъ.
17	**Япэ илъэс ныкъуэм ягъуэта щ1эныгъэр къызэрапщытэ лэжьыгъэ. «Махуэныкъуэ уэлбанэ»**	1	1		19.01.2027		Къэпщытэжын.
18	Щыуагъэхэм елэжьыжын.	1			26.01.2027		Къэпщытэжын.
	Деепричастием и зэман формэхэр.	1			02.02.2027		Лэжь. 167 гъэз., прав.зэгъ.
19	Деепричастнэ оборот.	1			09.02.2027		Лэжь.173 гъэз., прав.зэгъ.
20	Послелогым и мыхьэнэр. Послелог л1эужьыгъуэхэр.	1			16.02.2027		Лэжь.187 гъэз., прав.зэгъ.
21	Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1			02.03.2027		Изл.зыху.

22	**Б/з Изложенэ: «Нэмысым и уасэр»**	1			09.03.2027		Нэгъэсыжын.
23	Союзым и мыхьэнэр. Союз къызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт.	1			16.03.2027		Лэжь.206 гъэз., прав.зэгъ.
24	Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр.	1			23.03.2027		Лэжь.210 гъэз., прав.зэгъ.
25	Частицэм и мыхьэнэр.	1			06.04.2027		Лэжь.216 гъэз., прав.зэгъ.
26	Междометием и мыхьэнэр. Зыпыщ1ыжыныгъэ мыхьэнэ зи1э псалъэхэр.	1			13.04.2027		Лэжь.225 гъэз., прав.зэгъ.
27	Псалъэуха зэхэлъхэр.	1			20.04.2027		Лэжь.234 гъэз., прав.зэгъ.
28	Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1			27.04.2027		Изл.зыху.
29	**Б/з Изложенэ: «Зауэл1 Матросовым и л1ыхъужьыгъэр».**	1			04.05.2027		Нэгъэсыжын
30	Союз зыхэт псалъэуха зэхэлъхэр.	1			11.05.2027		Лэжь.238 гъэз., прав.зэгъ.
31	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр	1			18.05.2027		Лэжь.245 гъэз., прав.зэгъ.
32	**Гъэ псом яджар къызэрапщытэ диктант грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу. «Мэзым»**	1	1		25.05.2027		Къэпщытэжын
33	Щыуагъэхэм елэжьын.	1			08.09.2026		Къэпщытэжын
34	Къызэщ1эзыкъуэж урок.	1			15.09.2026		Къэпщытэжын

Раздел V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия:

- Лихова Л.Х., Альмова М.А., Хатуева А.Р. «Кабардино-черкесский язык» 7 класс, Нальчик, 2024г.
- Урусов Х.Ш., Амироков И.А «Адыгэбзэ» учебное пособие для 7 класса.- Н.: «Эльбрус» 2013г.
- Апажева М.Х. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Адыгэбзэ» для 7 класса. - Н.:«Эльбрус»,2013г.
- Балова Л.Ф. «Сборник изложений и сочинений для 5-11 классов». -Н.: «Эльбрус», 2012г.
- Таов Ж.К., Унатлоков В.Х. «Сборник диктантов и изложений». -Н.: «Эльбрус», 2012г.

Дополнительная литература, словари

6. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
8. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.

Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ

термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
12. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
13. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхылъ /[зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
14. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.
16. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
17. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр]

18. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Электронные ресурсы

19. Портал «Российское образование» //URL:www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
20. Фонд сохранения и изучения родных языков народов РоссийскойФедерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 22.06.2021).
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.// URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784 (дата обращения: 14.07.2021).
22. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (датаобращения 21.06.2021).
23. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/(дата обращения 21.06.2021).
24. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал длядетей // URL: / http://nurkbr.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).
25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/ (дата обращения: 14.07.2021).
26. Электронная библиотека КБГУ http:// http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx (дата обращения: 14.07.2021).
27. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amalhtus.com/ (дата обращения 21.06.2021).
28. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomuyaziku-998481.html (дата обращения: 14.07.2021).
29. Словарь «Лъэпкъым и гъуа// URL https://www. sites.google. com/site/ cerkesdict/ home/ ssylki (дата обращения 21.06.2021).
30. Онлайн-словарь «Glosbe»//URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский