МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности учебного предмета
«Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 7 класса среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-34 ч, в нед.- 1ч.

Составитель: Хамурзова Зарета Сарабиевна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом требований закона «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024 г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28). Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 18.06.2025г. № 467. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменения и приказ Министерства образования и науки» Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г. №1644. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2025г. №704» от 31 декабря 2015г. №1577. Уставом МКОУ «Гимназия 14». Положением МКОУ «Гимназия 14 » о рабочих программах.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю. Всего 34 часа в 2025-2026 уч. году.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать

правильность выполнения действия;
Познавательные УУД
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
Коммуникативные УУД
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
-умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
Предметные результаты:
- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовнонравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.
Формы подведения итогов:
Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:
- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
п
о
р
т
ф
о
л
и
о
р
а
б
о

Календарно-тематическое планирование

№	Разделымрэ темэмрэ	Сыхьэт бжыгъэр	ЩекIуэкIыну зэманыр	Интернет ресурсхэр	ЗэрекIуэкIыну щIыкIэр
1.	Къытегъэзэжыныгъэ	1	04.09.2026		
2.	Сыщыпсэу Хэкур	1	11.09.2026		
3.	Езыр-езыру яджа тхыгъэхэм теухуа урок	1	18.09.2026		
4.	Псыкъелъэ телъыджэхэр	1	25.09.2026		
5.	К1уащ Бет1ал	1	02.10.2026		
6.	Сыт уеджэн щ1ыхуейр?	1	09.10.2026		
7	Альберт Эйнштейн и биографиер	1	16.10.2026		
8	Кавказым и гъэр	1	06.11.2026		
9	«Зэныбжьэгъухэм кроссворд ящ1». Диалог	1	13.11.2026		
10	Темэр егъэбыдыл1эн	1	20.11.2026		
11	Езыр-езыру зэджа тхыгъэм теухуа урок	1	27.11.2026		
12	Щ1алэ ц1ык1у мыгъасэ	1	04.12.2026		
13	Причастие гуры1уэгъуэр	1	11.12.2026		
14	Зылэжь, зэлэжь причастиер	1	18.12.2026		
15	Обстоятельственнэ причастиер	1	25.12.2026		
16	Темэм теухуауэ зэбгъэщ1ахэр къэпщытэ	1	15.01.2027		
17	Дадэ зэныбжьэгъухэм ядо1эпыкъу	1	22.01.2027		
18	Езыр-езыру зэджа тхыгъэм теухуа урок	1	29.01.2027		
19	«Щ1ымахуэ» Хьэту Пётр	1	05.02.2027		
20	Чыц1 ерыщхэр	1	12.02.2027		

21	Нарт эпос	1	19.02.2027		
22	Лъэпкъ куэдым я таурыхъ л1ыхъужь	1	26.02.2027		
23	Гъатхэм ехьэл1а сурэтхэмк1э гъэлэжьэн	1	05.03.2027		
24	Адыгэ тхак1уэхэр	1	12.03.2027		
25	Тек1уэныгъэм и махуэр	1	19.03.2027		
26	Майорым къи1уэтэжар	1	09.04.2027		
27	Темэмк1э зэдгъэщ1ахэр къэпщытэжын	1	16.04.2027		
28	Езыр- езыру яджа тхыгъэхэм теухуа урок	1	23.04.2027		
29	«Еджэныгъэр псом нэхърэ нэхъыщхьэщ» тхыгъэм къытегъэзэжын	1	30.04.2027		
30	«Сыщыпсэу хьэблэр» 1ыхьэм къытегъэзэжын	1	07.05.2027		
31	«Ди къалэр щ1ымахуэм» 1ыхьэм къытегъэзэжын	1	14.05.2027		
32	«Ди тхак1уэхэмрэ усак1уэхэмрэ» 1ыхьэм къытегъэзэжын	1	21.05.2027		
33	Гъэ псом зэджа тхыгъэхэм щыщу нэхъ ягу ирихьам къытегъэзэжын	1	28.05.2027		
34	Гъэ псом яджам къытегъэзэжын	1	04.09.2026		