МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Мизаушева Л.Г.	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родная литература(кабардино-черкесская)»
для 7 класса среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-34 ч, в нед.- 1ч.

Составитель: Хамурзова Зарета Сарабиевна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

Раздел I. Пояснительная записка
(Основная группа)

Данная программа разработана с учетом требований:

- Программа создана законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024 г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28).
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 18.06.2025г. № 467.
- •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменения и приказ Министерства образования и науки» Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г. №1644.
- •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2025г. №704» от 31 декабря 2015г. №1577.
- Уставом МКОУ «Гимназия 14».
- •Положением МКОУ «Гимназия 14 » о рабочих программах.

УМК: Учебник Тимижев Х.Т., Балова Л.Ф. «Кабардино-черкесская литература» 7 класс, Нальчик, 2024г.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю. Всего 34 часа в 2025-2026 уч. году.

Цели обучения и воспитания

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- воспитание любви к кабардинской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся;
- формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о кабардинской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях кабардинских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться кабардинским языком;
- поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать;
- обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности;
- сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника;
- обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях;
- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей семьи, труда, отечества (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Роль учебного курса

На изучение родной (кабардино-черкесской) литературы в 7 классе основной школы отводит 1 час в

неделю, всего 34 урока (34 учебных недель).
Программа по родной (кабардино-черкесской) литературе в 7 классе направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел II. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета является сформированность следующих умений и качеств:

- формировать понимание значимости литературы как явления адыгской национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа;
- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, культуру своего народа, свою Родину, обладающую высокой культурой общения;
- развивать духовно-нравственные качества личности, воспитать чувство любви к родному краю, уважительное отношение к кабардино-черкесской литературе, к литературе и культурам других народов;
- развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом. **Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих умений. **Умение самостоятельно:**
- формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;
- формировать умение использовать различные способы поиска информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.).
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений кабардино-черкесской литературы;
- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса родной (кабардино-черкесской) литературы, в том числе и для реализации личных притязаний и потребностей;
- умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы, выделять характерные причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений.

Умение:

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств кабардинского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений;
  - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
  - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
  - самостоятельно читать, используя разные виды чтения: просмотровое, изучающее, выборочное;
  - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
  - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения кабардино-черкесской и русской, мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения содержания книги по ее элементам;
- самостоятельного чтения книг;
- работы со словарями;
- видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров;

Система оценки результатов (формы и виды контроля):

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала через опросы, самостоятельные работы, зачеты а также в форме сочинений, работ с карточками и т.п. в рамках урока. Содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Прилагаются примерные оценочные материалы. (Приложение № 1).

Раздел III. Содержание программы

№ п / п	Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий	Общее кол-во часов на освоение раздела, в том числе на письменные работы	Перечень контрольных работ	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Еджак1уэ ныбжьыщ1эхэм яхуэгъэза псалъэ.	1		Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэ сэбэпурэ; Творческэ лэжьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къы щытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэ сыр къыщахутэ урок.	Псоми зэгъусэу ягъэзэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэ дэлъ щ1эныгъэ елъы так1э лэжьыгъэ щхьэхуэхэр. Гупгупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э.
2	Адыгэ нарт эпос.	1		Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэ сэбэпурэ; Творческэ лэжьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къы щытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэ сыр къыщахутэ урок.	Псоми зэгъусэу ягъэзэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэ дэлъ щ1эныгъэ елъы так1э лэжьыгъэ щхьэхуэхэр. Гупгупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр.

3	**Адыгэ литературэм щыщ тхыгъэхэр.**	31, абы щыщу р/р-4;	Р/р №1 Сочиненэ : «Дахэр зыгъэдахэр и щэнырщ» . Р/р №2 Сочиненэ «Ц1ыхур дахэу щытын хуейщ и акъылк1и, и гупсысэк 1эк1и, и дуней тетык1эк1и» Р/р №3 Сочиненэ «Ди унагъуэр» . Р/р № 4 Сочиненэ : «Ныбжьэгъу пэж»	Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэ сэбэпурэ; Творческэ лэ жьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къы щытрагъэзэж урок. Те мэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэ сыр къыщахутэ урок. Игровой урок. Урок-дискуссия.	Псоми зэгъусэу ягъэ зэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэ дэлъ щ1эныгъэ елъы так1э лэжьыгъэ щхьэ хуэхэр. Гупгупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжьыгъэхэр.
4	Гъэ псом яджар къызэщ1экъуэжын	1		Темэщ1эр щадж урок, ипэк1э яджахэр къагъэ сэбэпурэ; Творческэ лэ жьыгъэ (сочиненэ). Ипэк1э яджахэм къыщытрагъэзэж урок. Темэщ1эм щелэжь урок. Я щ1эныгъэр здынэ сыр къыщахутэ урок.	Псоми зэгъусэу ягъэ зэщ1эну къызэгъэпэща лэжьыгъэхэр, ябгъэ дэлъ щ1эныгъэ елъы так1э лэжьыгъэ щхьэ хуэхэр. Гупгупурэ ягъэзащ1э лэжьыгъэхэр. Щхьэзакъуэ лэжьыгъэхэр. Ц1ыхуит1ым зэдагъэзащ1э лэжьыгъэхэр.
		34	р/р-4		

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	к/р	п/р	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
1	Еджак1уэ ныбжьыщ1эхэм яхуэгъэза псалъэ.	1			03.09.2026		Нап.3-4, еджэн.
2	Адыгэ нарт эпос.	1			10.09.2026		Нап.5-8, еджэн.
3	К1эрашэ Тембот и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ щыгъуазэ щ1ын. «Гъащ1эм и дерс» рассказ.	1			17.09.2026		Нап.65-80, упщ1эхэм жэуап етын.

4	К1ыщокъуэ Алим и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ щыгъуазэ щ1ын. «Кхъужьей къудамэ», «Мывалъэ щ1ып1эу дапщэ щы1э», «Гъэмахуэ уэшх» усэхэр егъэджын.	1			24.09.2026		Нап.84-91, усэхэм гъэхуауэ къеджэн.
5	Щоджэнц1ык1у 1эдэм и гъащ1эм к1эщ1у щыгъуазэ щ1ын «Дыгъэр итщ уафэгум», «Анэдэлъхубзэ», «Гъащ1эм и 1эф1ыгъэ», «Си щ1ыналъэ», «1уащхьэмахуэ».	1			01.10.2026		Нап.95-104, усэхэм гъэхуауэ къеджэн.
6	Нало Заур и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ щыгъуазэ щ1ын. Балладэр, абы и нэщэнэхэр. «Ц1ыху напэ» балладэм и 1 1ыхьэм щыгъуазэ щ1ын.	1			08.10.2026		Нап.105-114, упщ1эхэм жэуап етын.
7	Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1			15.10.2026		Сочиненэм зыхуэгъэхь.
8	**Б/з Сочиненэ: «Ц1ыхур дахэу щытын хуейщ и акъылк1и, и гупсысэк1эк1и, и дуней тетык1эк1и»**	1			22.10.2026		Соч. нэгъэсыжын.
9	Къэрмокъуэ Мухьэмэд и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ щыгъуазэ щ1ын. «Щ1акхъуэ 1ыхьэ» рассказыр егъэджын.	1			12.11.2026		Нап.116-128, упщ1эхэм жэуап етын.
10	Хъупсырокъуэ Хъызыр и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ щыгъуазэ щ1ын.	1			19.11.2026		Нап.129-146, еджэн.
	«Имыхабзэу щыуащ» рассказым и 1 1ыхьэм щыгъуазэ зыхуэщ1ын.				26.11.2026		
11	Тхыгъэм и гупсысэ нэхъыщхьэр. «Имыхабзэу щыуащ» 2 1ыхьэм щыгъуазэ зыхуэщ1ын.	1			03.12.2026		Нап.147-161, упщ1эхэм жэуап етын
12	Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1			10.12.2026		Сочиненэм зыху.
13	**Б/з Сочиненэ: «Дахэр зыгъэдахэр и щэнырщ».**	1			17.12.2026		Нэгъэсыжын
14	Брат Хьэбас и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ щыгъуазэ щ1ын. «Лъэпкым и къуэпсхэр» повестым и 1 1ыхьэ егъэджын.	1			24.12.2026		Нап.164-175, еджэн.
15	«Лъэпкым и къуэпсхэр» 2 1ыхьэр егъэджын.	1			14.01.2027		Нап.176-187, упщ1эхэм жэуап. етын
16	Мэшбащ1э И. «Адыгэ цей», «Насыпыф1эу хэт къэплъытэр?», «Махуэщ1э».	1			21.01.2027		Нап.189-196, гъэхуауэ еджэн.
17	Шэджыхьэщ1э Хьэмыщэ и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ щыгъуазэ щ1ын. «Къуэрылъху» рассказыр егъэджын.	1			28.01.2027		Нап.197-213, упщ1эхэм жэуап етын.
18	Тхьэгъэзит Зубер и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ щыгъуазэ щ1ын. «Гъатхэ», «Адыгэ пшынэ» усэхэр.	1			04.02.2027		Нап.214-218, гъэхуауэ еджэн.
19	Сочиненэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1			11.02.2027		Сочиненэм зыху.
20	**Б/з Сочиненэ: «Ныбжьэгъу пэж».**	1			18.02.2027		Нэгъэсыжын.
21	Елгъэр Кашиф «Псы къиуа».	1			25.02.2027		Нап 219-230, упщ1эхэм жэуап етын.

22	Мыжей Михаил и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ щыгъуазэ щ1ын. «Пщэху» рассказыр егъэджын.	1			04.03.2027		Нап.231-242, тепсэлъыхьы жын.
23	Хьэх Сэфарбий и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ щыгъуазэ щ1ын. «Ц1ыхухэр зауэм щыужынт», «Къурш псынэм и уэрэд» усэр егъэджын.	1			11.03.2027		Нап.243-247, гъэхуауэ еджэн.
24	Анзор Мухьэмэд «Атэлыкъым и лъэужь».	1			18.03.2027		Нап.248-261, упщ1эхэм жэуап етын.
25	Анзор Мухьэмэд «Атэлыкъым и лъэужь».	1			25.03.2027		Нап.262-276, упщ1эхэм жэуап етын.
26	Мэзыхьэ Борис и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ щыгъуазэ щ1ын. «Дыгъэр зэрыунк1ыф1ар» новеллэр егъэджын.	1			08.04.2027		Нап.278-283, упщ1эхэм жэуап етын.
27	Къумыкъу Мамдухь «Сабийхэр щым щыхъум…»	1			15.04.2027		Нап.285-291, еджэн.
28	Къэшэж Иннэ «Лэкъум сигу къохьэ, адыгэ лэкъум», «Уэ, гъэмахуэр къэсам, укъыс1уощ1э».	1			22.04.2027		Нап.292-295, усэхэм гъэхуауэ еджэн.
29	Бицу А. «Си анэдэлъхубзэ», «Абыхэм ящ1эрт я псэр щ1атыр».	1			29.04.2027		Нап.296-300 гъэхуауэ еджэн.
30	Уэрэзей А.«Нэгъуэщ1 насыпу сыт сыхуей?», «Пщэдджыжьым».	1			06.05.2027		Нап.301-305, усэхэм гъэхуауэ еджэн.
31	Бемырзэ Мухьэдин и гъащ1эм к1эщ1у щыгъуазэ щ1ын. «Къуршыбгъэхэр щохуарзэ уэгум лъагэу», «Лъэ1у».	1			13.05.2027		Нап.306-310, упщэхэм жэуап етын.
32	Мыкъуэжь Анатолэ и гъащ1эмрэ и творчествэмрэ щыгъуазэ щ1ын. «Псалъэ жагъуэ», «Согъэщ1агъуэ» усэхэр зэпкърыхын. Сочиненэм хуэгъэхьэзырын.	1			20.05.2027		Нап.311-316, упщ1эхэм жэуап етын. Соч. зыхуэгъэхь.
33	**Б/з Сочиненэ: «Ди унагъуэр».**	1			27.05.2027		Нэгъэсыжын
34	Гъэ псом яджар къызэщ1экъуэжын.	1					Къэпщытэжын

Раздел V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия:

1. Балова Л.Ф., Тимижев Х.Т. «Адыгэ литературэ//Кабардино-черкесская литература» учебное пособие для 7 класс. –Н.: «Эльбрус», 2024г.
2. Балова Л.Ф., Дышекова М.С. и др. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Адыгэ литературэ//Кабардино-черкесская литература». –Н.: «Эльбрус», 2012 г.
3. Балова Л.Ф. «Сборник изложений и сочинений для 5-11 классов». -Н.: «Эльбрус», 2012г.
4. Хакуашев А.Х. «Устное народное творчество».

Дополнительная литература, словари

6. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. –

Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
8. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.
Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
12. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
13. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхылъ /[зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
14. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.
16. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
17. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
18. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Электронные ресурсы

19. Портал «Российское образование» //URL:www.edu.ru
20. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам// URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
22. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/
23. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/
24. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей /
25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/
26. Электронная библиотека КБГУ http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx
27. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amalntus.com/
28. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomu-yaziku-998481.html
29. Словарь «Лъэпкъым и гъуа// URL https://www. sites.google. com/site/ cerkesdict/ home/ssylki
30. Онлайн-словарь «Glosbe»//URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский