МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия №14 им. Э.К.Кудашева"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
МО учителей кабардино-черкесского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор
Батырова М.А.	Берова М.М..	Жамборова Римма Хажбулатовна
Протокол №1 от "28" 08 2026 г.	от "28" 08 2026 г.	Приказ №75 от "28" 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родная литература (кабардино-черкесская)»
для 9 класса среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: всего-17ч, в нед.- 0,5ч.

Составитель: Хамурзова Зарета Сарабиевна,
учитель кабардино-черкесского языка и литературы

Нальчик 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
(внеурочная деятельность)

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с учетом требований:

- Программа создана законом «Об образовании в Российской Федерации» от 09.10.2024 г. №704-ФЗ (п. 2, 3 ст. 28).
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 18.06.2025г. № 467.
- •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменения и приказ Министерства образования и науки» Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014г. №1644.
- •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2025г. №704» от 31 декабря 2015г. №1577.
- Уставом МКОУ «Гимназия 14».
- •Положением МКОУ «Гимназия 14» о рабочих программах.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю. Всего 68 часов в году. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- овладение умением работать по предложенному учителем плану.

- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;

- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовнонравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;

- анализ активности обучающихся на занятиях;

- выполнение диагностических задач поискового характера;

- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Календарно-тематическое планирование

№	Урокхэм я темэхэр	ТемэмкIэ сыхьэт бжыгъэр	ЩекIуэкIыну махуэр	ЩекIуэкIа махуэр	Электроннэ ресурсхэр
1.	Нэгумэ Шорэ и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ.	1	02.09.2026		
2.	Идар Темрыкъуэ и хъыбар.	1	09.09.2026		
3.	Идар Темрыкъуэ и хъыбар.	1	16.09.2026		
4.	Къаз –Джэрий Сулът1ан и гъащ1эр.	1	23.09.2026		
5.	«Хьэжыт1эгъуей ауз»	1	30.09.2026		
6.	«Хьэжыт1эгъуей ауз»	1	07.10.2026		
7.	Хъан –Джэрий Сулът1ан «Шэрджэс хъыбархэр»	1	14.10.2026		
8.	Хъан –Джэрий Сулът1ан «Шэрджэс хъыбархэр»	1	21.10.2026		
9.	«Шэрджэс хъыбархэм» и темэмрэ и идеемрэ.	1	11.11.2026		
10.	К1ашэ Адэлджэрий и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ.	1	18.11.2026		
11.	К1ашэ А. 1уащхьэ щыгум.	1	25.11.2026		
12.	К1ашэ А. 1уащхьэ щыгум.	1	02.12.2026		
13.	К1ашэ А. 1уащхьэ щыгум.	1	09.12.2026		
14.	Тест лэжьыгъэ.	1	16.12.2026		
15.	Цагъуэ Нурий и гъащ1эр. «Адэмрэ и къуэхэмрэ»	1	23.12.2026		
16.	Дым 1эдэм «Пц1ым и л1эужьыгъуэ»	1	13.01.2027		
17.	«Пц1ым и зэран»	1	20.01.2027		
18.	Лъэпкъ джэгуак1уэ-усак1уэхэр.Выкхъэ Шухьиб.	1	27.01.2027		
19.	Абазэ Къамбот «Дзыгъуэжьищ»	1	03.02.2027		
20.	Мыжей Сэхьид «Ди анэ»	1	10.02.2027		
21.	Сыжажэ Къылъшыкъуэ «Бахъсэныжь»	1	17.02.2027		
22.	Агънокъуэ Лашэ «Ди нысэ фо»	1	24.02.2027		
23.	Агънокъуэр Шэрэдж зэрыхуэусар.	1	03.03.2027		
24.	Хьэхъупащ1э Амырхъан и гъащ1эр.	1	10.03.2027		
25.	Хьэхъупащ1э Амырхъан «Гъэм и зэманхэр»	1	17.03.2027		
26.	Щоджэнц1ык1у Алий «Мадинэ»	1	24.03.2027		
27.	Щоджэнц1ык1у Алий «Мадинэ» и образыр зыпкърыхын.	1	07.04.2027		
28.	«Мадинэ» поэмэм хэт образхэм тепсэлъыхьын.	1	14.04.2027		
29.	«Мадинэ» поэмэм хэт образхэр угуэшауэ зэгъэщ1эн.	1	21.04.2027		
30.	Елэжьын образхэм.	1	28.04.2027		
31.	Къэпщытэн гук1э зрагъэщ1ахэр.	1	05.05.2027		
32.	Поэмэм теухуа упщ1эхэр.	1	12.05.2027		
33.	Зыкъэпщытэжын. Тест лэжьыгъэхэр.	1	19.05.2027		
34.	Щоджэнц1ык1у Алий «Къамботрэ Лацэрэ»	1	26.05.2027		
35.	Щоджэнц1ык1у Алий «Къамботрэ Лацэрэ» романым къегъэджэн.	1	02.09.2026		

36.	Щоджэнц1ык1у Алий романым хэт образхэр яхуэугуэшын.	1	09.09.2026		
37.	Щоджэнц1ык1у Алий «Къамботрэ Лацэрэ» пычыгъуэм къегъэджэн.	1	16.09.2026		
38.	Щоджэнц1ык1у Алий «Къамботрэ Лацэрэ» къегъэджэн.	1	23.09.2026		
39.	Щоджэнц1ык1у Алий «Къамботрэ Лацэрэ» къегъэджэн.	1	30.09.2026		
40.	Щоджэнц1ык1у Алий «Къамботрэ Лацэрэ» Лацэ и образыр убзыхун.	1	07.10.2026		
41.	Къамбот и образыр убзыхун.	1	14.10.2026		
42.	Адрей образхэр къыхэхын.	1	21.10.2026		
43.	Къамбот,Лацэ,анэм я образхэр.	1	11.11.2026		
44.	Ди проектхэр. Поэмэм щыщ теплъэгъуэ гъэхьэзырын.	1	18.11.2026		
45.	К1эрашэ Тембот «Шапсыгъ пщащэ»	1	25.11.2026		
46.	К1эрашэ Тембот «Шапсыгъ пщащэ»	1	02.12.2026		
47.	К1эрашэ Тембот «Шапсыгъ пщащэ»	1	09.12.2026		
48.	Щомахуэ Амырхъан «Бгырыс шухэр»	1	16.12.2026		
49.	Щомахуэ Амырхъан «Бгырыс шухр»	1	23.12.2026		
50.	Щомахуэ Амырхъан «Бгырыс шухэр»	1	13.01.2027		
51.	Теунэ Хьэчим «Аслъэн»	1	20.01.2027		
52.	Теунэ Хьэчим «Аслъэн»	1	27.01.2027		
53.	Теунэ Хьэчим «Псэм и 1эф1ыр къыуатмэ»	1	03.02.2027		
54.	Зыкъэпщытэжын. Тест лэжьыгъэхэр.	1	10.02.2027		
55.	Шортэн Аскэрбий и гъащ1эр.	1	17.02.2027		
56.	Шортэн Аскэрбий «Яшэмрэ къэзышэмрэ»	1	24.02.2027		
57.	Шортэн Аскэрбий «Яшэмрэ къэзышэмрэ»	1	03.03.2027		
58.	Гъуэщокъуэ Хъусин «Адэмрэ къуэмрэ»	1	10.03.2027		
59.	Гъуэщокъуэ Хъусин «Адэмрэ къуэмрэ»	1	17.03.2027		
60.	Зыкъэпщытэжын. Тест лэжьыгъэхэр.	1	24.03.2027		
61.	Щоджэнц1ык1у 1эдэм «Уи ц1эр ф1эсщынщ»	1	07.04.2027		
62.	Щоджэнц1ык1у 1эдэм «Уи ц1эр ф1эсщынщ»	1	14.04.2027		
63.	Щоджэнц1ык1у 1эдэм «Уи ц1эр ф1эсщынщ»		21.04.2027		
64.	Къардэнгъущ1 Зырамыку «Къанщобийрэ Гуащэгъагърэ»	1	28.04.2027		
65.	Къардэнгъущ1 З «Къанщобийрэ Гуащэгъагърэ»	1	05.05.2027		
66.	Къардэнгъущ1 З «Къанщобийрэ Гуащэгъагърэ»	1	12.05.2027		
67.	Къардэнгъущ1 З «Къанщобийрэ Гуащэгъагърэ»	1	19.05.2027		
68.	Зэджахэр къэпщытэжын. Тест лэжьыгъэхэр.	1	26.05.2027		
	Псори	68			