МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи

Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик

МКОУ "Гимназия № 14"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании м/о учителей математики, физики, информатики, технологии	Зам.директора по УВР	Директор МКОУ «Гимназия №14
_____	_____	_____ Р.Х. Жаморова
Рук-ль м/о Малкандуева Л.М	Берова М.М.	Приказ №76 от «30» августа 2026г.
Протокол №1 от « 30 » августа 2026 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 11 класса

г.о. Нальчик 2026г

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса Информатики и ИКТ

Личностные результаты:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение системой базовых знаний, отражающих *вклад информатики* в формирование современной научной картины мира;

3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о *кодировании и декодировании данных* и причинах искажения данных при передаче;

4) систематизация знаний, относящихся к *математическим объектам информатики*; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности,* гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

6) сформированность представлений об *устройстве современных компьютеров*, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений;

7) сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) понимание основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;

9) владение опытом построения и использования *компьютерно-математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);

10) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

Содержание курса информатики на профильном уровне в 11 классе.

1. **Техника безопасности. Организация рабочего места**
Правила техники безопасности. Правила поведения в кабине информатики.

Учащиеся должны знать:

- опасности для здоровья при работе на компьютере;
- правила техники безопасности;
- правила поведения в кабинете информатики.

2. **Информация и информационные процессы**
Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Передача информации. Помехоустойчивые коды. Сжатие информации без потерь. Алгоритм Хаффмана. Сжатие информации с потерями. Информация и управление. Системный подход. Информационное общество.

Учащиеся должны знать:

- алфавитный и вероятностный подходы к оценке количества информации;
- принципы помехоустойчивого кодирования;
- принципы сжатия информации;
- понятие «префиксный код», условие Фано;
- принципы и область применимости сжатия с потерями;
- понятия «обратная связь», «система»;
- кибернетический подход к исследованию систем;
- понятия «информационные технологии», «информационная культура», основные черты информационного общества.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять вероятность события и соответствующее количество информации;
- оценивать время, необходимое для передачи информации по каналу связи;
- использовать помехоустойчивые коды.

3. **Моделирование**
Модели и моделирование. Системный подход в моделировании. Использование графов. Этапы моделирования. Моделирование движения. Дискретизация. Математические модели в биологии. Модель «хищник-жертва». Обратная связь. Саморегуляция. Системы массового обслуживания.

Учащиеся должны знать:

- понятия «модель», «оригинал», «моделирование», «адекватность модели»;
- виды моделей и области их применимости;
- понятия «диаграмма», «сетевая модель»;
- этапы моделирования;
- особенности компьютерных моделей;
- понятие «саморегуляция»;
- особенности моделирования систем массового обслуживания.

Учащиеся должны уметь:

- использовать модели различных типов: таблицы, диаграммы, графы;
- использовать готовые модели физических явлений;
- выполнять дискретизацию математических моделей;
- исследовать модели с помощью электронных таблиц и собственных программ.

4. **Базы данных**

Информационные системы. Таблицы. Иерархические и сетевые модели.Реляционные базы данных. Запросы. Формы. Отчеты.Нереляционные базы данных. Экспертные системы.

Учащиеся должны знать:

- понятия «информационная система», «база данных», СУБД, «транзакция»;
- понятия «ключ», «поле», «запись», «индекс»;
- различные модели данных и их представление в табличном виде;
- принципы построения реляционных баз данных;
- типы связей между таблицами в реляционных базах данных;
- основные принципы нормализации баз данных;
- принципы построения и использования нереляционных баз данных;
- принципы работы экспертных систем.

Учащиеся должны уметь:

- представлять данные в табличном виде;
- разрабатывать и реализовывать простые реляционные базы данных;
- выполнять простую нормализацию баз данных;
- строить запросы, формы и отчеты в одной из СУБД;

5. **Создание веб-сайтов**

Веб-сайты и веб-страницы. Текстовые страницы. Списки. Гиперссылки.Содержание и оформление. Стили. Рисунки на веб-страницах.Мультимедиа. Таблицы. Блочная верстка. XML и XHTML.Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.

Учащиеся должны знать:

- понятия «гипертекст», «гипермедиа», «веб-сервер», «браузер», «скрипт»;
- принцип разделения содержания (контента) и оформления сайта;
- основные тэги языка HTML;
- принципы построения XML-документов;
- понятия «динамический HTML», DOM.

Учащиеся должны уметь:

- строить веб-страницы, содержащие гиперссылки, списки, таблицы, рисунки;
- изменять оформление веб-страниц с помощью стилевых файлов;
- выполнять простую блочную верстку;
- использовать Javascript для простейшего программирования веб-страниц.

6. **Элементы теории алгоритмов**

Уточнение понятие алгоритма. Универсальные исполнители. Алгоритмически неразрешимые задачи. Сложность вычислений. Доказательство правильности программ.

Учащиеся должны знать:

- понятия «алгоритм», «универсальный исполнитель»;
- понятие «алгоритмически неразрешимая задача»;
- понятие «сложность алгоритма»;
- принципы доказательства правильности программ.

Учащиеся должны уметь:

- составлять простые программы для одного из универсальных исполнителей;
- оценивать вычислительную сложность изученных алгоритмов;
- доказывать правильность простых программ.

7. **Алгоритмизация и программирование**

Решето Эратосфена. Длинные числа. Структуры (записи).Динамические массивы. Списки. Использование модулей.Стек. Очередь. Дек. Деревья. Вычисление арифметических выражений.Графы. Жадные алгоритмы (задача Прима-Крускала). Поиск кратчайших путей в графе. Динамическое программирование.

Учащиеся должны знать:

- алгоритм поиска простых чисел с помощью

Учащиеся должны уметь:

- использовать решето Эратосфена;

«решета Эратосфена»;
- понятие «длинного числа», принципы хранения и выполнения операций с «длинными» числами;
- понятие структуры (записи), основные операции со структурами;
- понятия «динамический массив», «список», «стек», «очередь», «дек» и операции с ними;
- понятие «дерево» и области применения этой структуры данных;
- понятия «граф», «узел», «ребро»;
- простые алгоритмы на графах;
- принцип динамического программирования.

- программировать простые операции с «длинными» числами;
- использовать различные структуры, грамотно выбирать структуру для конкретной задачи;
- программировать простые алгоритмы на графах;
- программировать алгоритмы, использующие динамическое программирование.

8. **Объектно-ориентированное программирование**

Что такое ООП? Объекты и классы. Скрытие внутреннего устройства.Иерархияклассов.Программы с графическим интерфейсом. Работа в среде быстрой разработки программ. Модель и представление.

Учащиеся должны знать:

- принципы ООП;
- понятия «объект», «класс», «абстракция», «инкапсуляция», «наследование», «полиморфизм», «виртуальный метод»;
- как строится иерархия классов.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять объектно-ориентированный анализ несложных задач;
- строить иерархию объектов;
- программировать простые задачи с использованием ООП;
- строить программы с графическим интерфейсом в одной из RAD-сред.

9. Графика и анимация. Трехмерная графика

Ввод цифровых изображений. Кадрирование. Коррекция фотографий.Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Каналы.

Подготовка иллюстраций для веб-сайта. GIF-анимация.

Учащиеся должны знать:

- характеристики цифровых изображений;
- принципы сканирования и выбора режимов сканирования;
- понятия «слой», «канал», «фильтр».

Учащиеся должны уметь:

- выполнять коррекцию фотографий (уровни, цвет, яркость, контраст);
- работать с областями;
- работать с многослойными изображениями;
- использовать каналы;

- выбирать формат для хранения различных типов изображений;
- создавать анимированные изображения.

Утверждаю
Директор МКОУ "Гимназия №14"

_____ Жамборова Р.Х.
Приказ № __ от "__" ____ 2021

Календарно-тематическое планирование

предмета "Информатика и ИКТ" в 11 "Г" классе на 2025-2026 учебный год

Учитель - составитель Керефова Л.Р.

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			По плану	По факту
1.	Техника безопасности.	**Правилам ТБ**	02.09-05.09	
2.	Формула Хартли.	**§ 1.** Количество информации		
3.	Решение задач	**§ 1.** Количество информации		
4.	Информация и вероятность. Формула Шеннона.	**§ 1.** Количество информации		
5.	Решение задач	**§ 1.** Количество информации		
6.	Передача информации.	**§ 2.** Передача информации.	08.09-12.09	
7.	Решение задач	**§ 2.** Передача информации.		
8.	Помехоустойчивые коды.	**§ 2.** Передача информации.		
9.	Сжатие данных без потерь.	**§ 3.** Сжатие данных		
10.	Решение задач	**§ 3.** Сжатие данных		
11.	Алгоритм Хаффмана.	**§ 3.** Сжатие данных	15.09-19.09	
12.	Использование архиватора.	**§ 3.** Сжатие данных		
13.	Сжатие информации с потерями.	**§ 3.** Сжатие данных		
14.	Решение задач	**§ 3.** Сжатие данных		
15.	Информация и управление. Системный подход.	**§ 4.** Информация и управление		
16.	Информационное общество.	**§ 5.** Информационное общество	22.09-26.09	
17.	Модели и моделирование.	**§ 6.** Модели и моделирование		
18.	Системный подход в	**§ 7.** Системный подход в моделировании		

	моделировании.			
19.	Использование графов.	**§ 7.** Системный подход в моделировании		
20.	Решение задач	**§ 7.** Системный подход в моделировании		
21.	Этапы моделирования.	**§ 8.** Этапы моделирования	29.09-03.10	
22.	Моделирование движения. Дискретизация.	**§ 9.** Моделирование движения		
23.	Моделирование движения.	**§ 9.** Моделирование движения		
24.	Модели ограниченного и неограниченного роста. Моделирование эпидемии.	**§ 10.** Математические модели в биологии		
25.	**Входная контрольная работа**			
26.	Модель «хищник-жертва».	**§ 10.** Математические модели в биологии	06.10-10.10	
27.	Обратная связь. Саморегуляция.	**§ 10.** Математические модели в биологии		
28.	Системы массового обслуживания.	**§ 11.** Системы массового обслуживания		
29.	Моделирование работы банка.	**§ 11.** Системы массового обслуживания		
30.	**Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы.**	**§ 2-11 повторить**		
31.	Информационные системы.	**§ 12.** Информационные системы	13.10-17.10	
32.	Таблицы. Основные понятия.	**§ 13.** Таблицы		
33.	Модели данных.	**§ 14.** Многотабличные базы данных **§ 15.** Реляционная модель данных		
34.	Реляционные базы данных.	**§ 15.** Реляционная модель данных		
35.	Операции с таблицей.	**§ 16.** Работа с таблицей		
36.	Создание таблицы.	**§ 17.** Создание однотабличной базы данных	20.10-24.10	
37.	Создание таблицы.	**§ 17.** Создание однотабличной базы данных		

38.	Запросы.	**§ 18.** Запросы		
39.	Формы.	**§ 19.** Формы		
40.	Отчеты.	**§ 20.** Отчеты		
41.	Язык структурных запросов (SQL).	**§ 18.** Запросы	05.11-07.11	
42.	Язык структурных запросов (SQL).	**§ 18.** Запросы		
43.	Многотабличные базы данных.	**§ 21.** Работа с многотабличной базой данных		
44.	Формы с подчиненной формой.	**§ 21.** Работа с многотабличной базой данных		
45.	Запросы к многотабличным базам данных.	**§ 21.** Работа с многотабличной базой данных		
46.	Отчеты с группировкой.	**§ 21.** Работа с многотабличной базой данных	10.11-14.11	
47.	Нереляционные базы данных.	**§ 22.** Нереляционные базы данных		
48.	Экспертные системы	**§ 23.** Экспертные системы		
49.	Веб-сайты и веб-страницы.	**§ 24.** Веб-сайты и веб-страницы		
50.	Разработка веб-сайта	**§ 24.** Веб-сайты и веб-страницы		
51.	Создание веб-сайта	**§ 24.** Веб-сайты и веб-страницы	17.11-21.11	
52.	Текстовые страницы.	**§ 25.** Текстовые веб-страницы		
53.	Оформление текстовой веб-страницы.	**§ 25.** Текстовые веб-страницы		
54.	Списки.	**§ 25.** Текстовые веб-страницы		
55.	Гиперссылки.	**§ 25.** Текстовые веб-страницы		
56.	Практическая работа: страница с гиперссылками.	**§ 25.** Текстовые веб-страницы	24.11-28.11	
57.	Содержание и оформление. Стили.	**§ 26.** Оформление документа		
58.	Использование CSS.	**§ 26.** Оформление документа		
59.	Рисунки на веб-страницах.	**§ 27.** Рисунки		
60.	Рисунки на веб-страницах.	**§ 27.** Рисунки		

61.	Мультимедиа.	**§ 28.** Мультимедиа	01.12-05.12	
62.	Таблицы.	**§ 29.** Таблицы		
63.	Использование таблиц.	**§ 29.** Таблицы		
64.	Блоки. Блочная верстка.	**§ 30.** Блоки		
65.	Блочная верстка.	**§ 30.** Блоки		
66.	XML и XHTML.	**§ 31.** XML и XHTML	08.12-12.12	
67.	XML и XHTML.	**§ 31.** XML и XHTML		
68.	XML и XHTML.	**§ 31.** XML и XHTML		
69.	Динамический HTML.	**§ 32.** Динамический HTML		
70.	Использование Javascript.	**§ 32.** Динамический HTML		
71.	Использование Javascript.	**§ 32.** Динамический HTML	15.12-19.12	
72.	Размещение веб-сайтов.	**§ 33.** Размещение веб-сайтов		
73.	**Контрольная работа по теме «Базы данных и web-сайты»**	**повторить**		
74.	Уточнение понятия алгоритма.	**§ 34.** Уточнение понятия алгоритма		
75.	Универсальные исполнители.	**§ 34.** Уточнение понятия алгоритма		
76.	Универсальные исполнители.	**§ 34.** Уточнение понятия алгоритма	22.12-26.12	
77.	Исполнитель Робот	**§ 34.** Уточнение понятия алгоритма		
78.	Исполнитель Черепаха	**§ 34.** Уточнение понятия алгоритма		
79.	Исполнитель Редактор	**§ 34.** Уточнение понятия алгоритма		
80.	Алгоритмически неразрешимые задачи.	**§ 35.** Алгоритмически неразрешимые задачи		
81.	Алгоритмически неразрешимые задачи.	**§ 35.** Алгоритмически неразрешимые задачи	29.12-30.12	
82.	Сложность вычислений.	**§ 36.** Сложность вычислений		
83.	**Полугодовая контрольная работа**	**§ 44.** Графы		

84.	Доказательство правильности программ.	**§ 37.** Доказательство правильности программ		
85.	Решето Эратосфена.	**§ 38.** Целочисленные алгоритмы	12.01-16.12	
86.	Длинные числа.	**§ 38.** Целочисленные алгоритмы		
87.	Структуры (записи).	**§ 39.** Структуры (записи)		
88.	Структуры (записи).	**§ 39.** Структуры (записи)		
89.	Структуры (записи).	**§ 39.** Структуры (записи)		
90.	Динамические массивы.	**§ 40.** Динамические массивы	19.01-23.01	
91.	Динамические массивы.	**§ 40.** Динамические массивы		
92.	Списки.	**§ 41.** Списки		
93.	Списки.	**§ 41.** Списки		
94.	Использование модулей.	**§ 41.** Списки		
95.	Стек.	**§ 42.** Стек, очередь, дек	19.01-23.01	
96.	Стек.	**§ 42.** Стек, очередь, дек		
97.	Очередь. Дек.	**§ 42.** Стек, очередь, дек		
98.	Деревья. Основные понятия.	**§ 43.** Деревья		
99.	Вычисление арифметических выражений.	**§ 43.** Деревья		
100.	Вычисление арифметических выражений.	**§ 43.** Деревья	19.01-23.01	
101.	Хранение двоичного дерева в массиве.	**§ 43.** Деревья		
102.	Графы. Основные понятия.	**§ 44.** Графы		
103.	Графы. Основные понятия.	**§ 44.** Графы		
104.	Решение задач	**§ 44.** Графы		
105.	Ориентированный граф	**§ 44.** Графы	26.01-30.01	
106.	Поиск кратчайших путей в графе.	**§ 44.** Графы		
107.	Поиск кратчайших путей в графе.	**§ 44.** Графы		

108.	Динамическое программирование.	**§ 45.** Динамическое программирование		
109.	Динамическое программирование.	**§ 45.** Динамическое программирование		
110.	Динамическое программирование.	**§ 45.** Динамическое программирование	02.02-06.02	
111.	Динамическое программирование.	**§ 45.** Динамическое программирование		
112.	Что такое ООП?	**§ 46.** Что такое ООП? **§ 47.** Объекты и классы		
113.	Создание объектов в программе.	**§ 48.** Создание объектов в программе		
114.	Создание объектов в программе.	**§ 48.** Создание объектов в программе		
115.	Скрытие внутреннего устройства.	**§ 49.** Скрытие внутреннего устройства	09.02-13.02	
116.	Иерархия классов.	**§ 50.** Иерархия классов		
117.	Иерархия классов.	**§ 50.** Иерархия классов		
118.	Классы логических элементов.	**§ 50.** Иерархия классов		
119.	Программы с графическим интерфейсом.	**§ 51.** Программы с графическим интерфейсом **§ 52.** Основы программирования в RAD-средах		
120.	Работа в среде быстрой разработки программ.	**§ 52.** Основы программирования в RAD-средах	16.02-20.02	
121.	Объекты и их свойства.	**§ 52.** Основы программирования в RAD-средах		
122.	Использование готовых компонентов.	**§ 53.** Использование компонентов		
123.	Использование готовых компонентов.	**§ 53.** Использование компонентов		
124.	Совершенствование компонентов.	**§ 54.** Разработка компонентов		
125.	Модель и представление.	**§ 55.** Модель и представление	23.02-27.02	
126.	Модель и представление.	**§ 55.** Модель и представление		
127.	**Контрольная Работа по теме «Алгоритмизация и программирование»**	**Повторить**		
128.	Основы растровой графики.	**§ 56.** Основы растровой графики		

129.	Основы векторной графики	**§ 56.** Основы растровой графики		
130.	Ввод цифровых изображений. Кадрирование.	**§ 57.** Ввод изображений	02.03-06.03	
131.	Создание векторного изображения	**§ 57.** Ввод изображений		
132.	Создание векторного изображения	**§ 57.** Ввод изображений		
133.	Создание растрового изображения	**§ 57.** Ввод изображений		
134.	Создание растрового изображения	**§ 57.** Ввод изображений		
135.	Коррекция фотографий.	**§ 58.** Коррекция фотографий	10.03-13.03	
136.	Работа с областями.	**§ 59.** Работа с областями		
137.	Работа с областями.	**§ 59.** Работа с областями		
138.	Фильтры.	**§ 60.** Фильтры		
139.	Многослойные изображения.	**§ 61.** Многослойные изображения		
140.	Многослойные изображения.	**§ 61.** Многослойные изображения	16.03-20.03	
141.	Каналы.	**§ 62.** Каналы		
142.	Иллюстраций для веб-сайтов.	**§ 63.** Иллюстрации для веб-сайтов		
143.	Иллюстраций для веб-сайтов.	**§ 63.** Иллюстрации для веб-сайтов		
144.	GIF-анимация.	**§ 64.** Анимация		
145.	Контуры.	**§ 65.** Контуры	23.03-27.03	
146.	Введение в 3D-графику. Проекции.	**§ 66.** Введение		
147.	Работа с объектами.	**§ 67.** Работа с объектами		
148.	Сеточные модели.	**§ 68.** Сеточные модели		
149.	Сеточные модели.	**§ 68.** Сеточные модели		
150.	Модификаторы.	**§ 69.** Модификаторы	06.04-10.04	
151.	Контуры.	**§ 70.** Контуры		
152.	Контуры.	**§ 70.** Контуры		

153.	Материалы и текстуры.	**§ 71.** Материалы		
154.	Текстуры.	**§ 71.** Материалы		
155.	UV-развертка.	**§ 71.** Материалы	13.04-17.04	
156.	Рендеринг.	**§ 72.** Рендеринг		
157.	Анимация.	**§ 73.** Анимация		
158.	Анимация. Ключевые формы.	**§ 73.** Анимация		
159.	Анимация. Арматура.	**§ 73.** Анимация		
160.	Язык VRML.	**§ 74.** Язык VRML	20.04-24.04	
161.	Разбор тестовых вариантов ЕГЭ	Решение заданий из банка ФИПИ		
162.	Разбор тестовых вариантов ЕГЭ	Решение заданий из банка ФИПИ		
163.	Разбор тестовых вариантов ЕГЭ	Решение заданий из банка ФИПИ	27.04-30.04	
164.	Разбор тестовых вариантов ЕГЭ	Решение заданий из банка ФИПИ		
165.	Разбор тестовых вариантов ЕГЭ	Решение заданий из банка ФИПИ	06.05-08.05	
166.	Разбор тестовых вариантов ЕГЭ	Решение заданий из банка ФИПИ		
167.	Разбор тестовых вариантов ЕГЭ	Решение заданий из банка ФИПИ	12.05-15.05	
168.	**Итоговая контрольная работа**	Решение заданий из банка ФИПИ		
169.	Разбор тестовых вариантов ЕГЭ	Решение заданий из банка ФИПИ		
170.	Разбор тестовых вариантов ЕГЭ	Решение заданий из банка ФИПИ	18.05-22.05	

График контрольных работ по информатике 11 класс углубленный

Номер	**Тема контрольная работы**	**Дата по плану**	**Дата по факту**
1	**Входная контрольная работа**	29.09-03.10	
2	**Контрольная работа по теме «Информация и**	06.10-10.10	

	информационные процессы.		
3	**Контрольная работа по теме «Базы данных и web-сайты»**	15.12-19.12	
4	**Полугодовая контрольная работа**	29.12-30.12	
5	**Контрольная Работа по теме «Алгоритмизация и программирование»**	23.02-27.02	
6	**Итоговая контрольная работа**	12.05-15.05	