

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей русского языка  
и литературы

Протокол № 1

от « 30 » 08 2016г.

Рук-ль МО ЖК

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Евф

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Гимназия № 14»

Р.Х. Жамборова

Приказ № 144 от 30.08 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык» (программой)

в 10 классе

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Климова М. А.

учитель русского языка  
и литературы

г. о. Нальчик  
2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для X класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, учебник Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»; М., «Русское Слово», 2016 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для профильного уровня.

Профильная школа позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, является средством будущей профессиональной ориентации школьников. Профильная школа готовит учащихся на теоретическом и практическом уровнях к продолжению обучения на филологических факультетах высших учебных заведений. Учащимся профильной школы важно дать ключи к пониманию основных процессов, происходящих в языке, познакомить их с языкознанием как наукой, дать представление о ведущих отечественных лингвистах, внесших вклад в развитие науки о языке.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно- коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 10 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в профильном 10 классе.

В 10 классе, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, программа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения русскому языку на профильном уровне**

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## **Требования к уровню достижений учащихся**

### **знать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

# аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

# ГОВОРЕНИЕ И ПИСЬМО

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

### **повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Форма организации образовательного процесса:**

классно-урочная система; коллективная, парная, групповая.

## Технологии, используемые в обучении

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования.
- Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесбережения.

## Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются.

индивидуальный, групповой, парный; входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; составления синквейнов, кластеров, тестов учащимися; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста; составление синквейнов, кластеров, тестов учащимися.

## Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в X профильном классе (105 часов, 3 часа в неделю).

### Количество письменных работ:

Контрольных работ – 9;

сочинений – 4 (8 ч.);

изложение с элементами сочинения – 1 (2 ч).

### Результаты изучения учебного предмета

#### *Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Критерии оценивания работы учащихся**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Оценка диктантов**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил % заданий.

|        |                   |             |
|--------|-------------------|-------------|
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
|--------|-------------------|-------------|



|     |   |   |
|-----|---|---|
| «5» | <p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>   | <p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки</p>  |
| «4» | <p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p> | <p>Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p> |

Оценка «3»  
которой не выполнено  
заданий.

|     |  |  |
|-----|--|--|
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности   | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4                            |
|     | Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов   |  |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок |

ставится за работу, в  
более половины

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений; в 2-х частях. М.: «Русское Слово», 2016.
2. Учебно-методические пособия по русскому языку (таблицы, раздаточный материал).

### Список используемой литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2012.

2. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

1. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи: тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
2. *Единый государственный экзамен. 2016.* Русский язык : универсальные материалы для подготовки учащихся / сост. В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, И. П. Цыбулько.
3. *Козловская, М. В.* Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука- классика, 2010.
4. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб.: САГА : Азбука-классика, 2015.
5. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка: тесты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2010.
6. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. 10-11 классы: рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. - М. : ТЦ «Сфера», 2014.
7. *Асмолов А. Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
8. *Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой.* СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
9. *Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской.* М.: Кнорус, 2011.
1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
6. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

### Тематическое планирование (105 ч)

| № урока                                    | Тема урока   | Кол-во часов | Материал учебника | Планируемые результаты  | Домашнее задание | Дата |      |
|--|--|--------------|-------------------|---|------------------|------|------|
|  |  |              |                   |   |                  | План | Факт |
| 1  | Слово о русском языке                                | 1            | Стр. 5-8          | <p><i>Знать</i> смысл понятий «современный русский литературный язык», «языковая норма»; иметь представление о русском языке и его функциях.</p> <p><i>Уметь</i> извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения</p> | Упр. 2           |      |      |
| <b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b> |  |              |                   |   |                  |      |      |
| 2  | Слово и его значение                                 | 1            | §1, стр. 10-11    | Повторить и обобщить знания о слове как центральной единице речи; уметь объяснять лексическое значение слов разными способами; углубить знания о многозначности слов  | §1, упр. 3       |      |      |
| 3  | Однозначность и многозначность слов                  | 1            | §2, стр. 11-14    | <i>Уметь</i> объяснять лексическое значение слов разными способами; углубить знания о многозначности слов   | §2, упр. 6       |      |      |
| 4  | Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1            | §3, стр. 14-18    | Отработать навыки распознавания тропов в текстах, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка   | §3, упр. 9       |      |      |
| 5  | Рр Лингвистический анализ текста                     | 1            |                   | Наблюдение за использованием в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы), лексических и фразеологических); использование средств выразительности художественной речи  | Работа с текстом |      |      |

|        |  |   |                 |  |                |  |  |
|--------|--|---|-----------------|--|----------------|--|--|
| 6      | Омонимы и их употребление  | 1 | §4, стр. 18-21  | <i>Знать</i> смысл понятия «омонимы», разновидности омонимов (омоформы, омофоны, омографы); <i>уметь</i> пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся                                       | §4, упр. 13,15 |  |  |
| 7      | Паронимы и их употребление   | 1 | §5, стр. 21-23  | <i>Знать</i> смысл понятия «паронимы»; <i>уметь</i> пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся  | §5, упр. 19,20 |  |  |
| 8      | Синонимы и их употребление   | 1 | §6, стр. 23-26  | <i>Знать</i> смысл понятий «контекстуальные синонимы», познакомить с изобразительными возможностями синонимов; <i>уметь</i> пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся                    | §6, упр. 24,25 |  |  |
| 9      | Антонимы и их употребление   | 1 | §7, стр. 26-28  | <i>Знать</i> смысл понятий «контекстуальные антонимы»; <i>уметь</i> пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся  | §7, упр. 28,29 |  |  |
| 10, 11 | Рр Сочинение-рассуждение   | 2 |                 | Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи, развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания | Упр. 30        |  |  |
| 12     | Происхождение лексики современного русского языка                              | 1 | §8, стр. 28-37  | Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее происхождения и употребления   | §8, упр. 36,37 |  |  |
| 13     | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | 1 | §9, стр. 37-41  | Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее происхождения и употребления   | §9, упр. 41    |  |  |
| 14     | Употребление устаревшей лексики и неологизмов                                  | 1 | §10, стр. 41-44 | Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее происхождения и употребления   | §10, упр. 42   |  |  |

|                                     |   |   |  |   |                  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|---|------------------|--|--|
| 15                                  | Фразеология.<br>Фразеологические единицы<br>и их употребление.<br>Лексикография   | 1 | §11; стр. 44-49<br><br>§12, стр. 47-49 | <i>Знать</i> о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.<br><i>Уметь</i> правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами | §11, упр. 50     |  |  |
| 16                                  | Урок-практикум по теме  | 1 |  | Отработать орфографических и пунктуационных навыков учащихся; уметь использовать практические навыки материала  | Работа с текстом |  |  |
| 17                                  | Контрольная работа по теме<br>«Лексика и фразеология»                             | 1 |  | Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся  | Повт. §§4-11     |  |  |
| <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>  |   |   |  |   |                  |  |  |
| 18                                  | Звуки и буквы   | 1 | §13, стр. 54-59                        | Рассмотреть основные единицы фонетики: звук, гласные и согласные звуки.<br>Чередование звуков   | §13, упр. 54,55  |  |  |
| 19                                  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка                         | 1 | §14, стр. 59-63                        | Владеть основными нормами ударения в современном русском языке, уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм   | §14, упр. 58     |  |  |
| 20                                  | Урок-практикум по теме<br>«Фонетика. Орфоэпия»                                    | 1 |  | <i>Уметь</i> использовать практические навыки материала   | Работа с текстом |  |  |
| <b>Морфемика и словообразование</b> |   |   |  |   |                  |  |  |
| 21                                  | Состав слова. Морфемный разбор слова  | 1 | §15, стр. 66-75                        | Изучить стилистические ресурсы морфемики: синонимичные и омонимичные морфемы; владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре   | §15, упр. 73,74  |  |  |
| 22                                  | Словообразование.<br>Морфологические и неморфологические способы словообразования | 1 | §16, стр. 76-83                        | Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; определять способы словообразования  | §16, упр. 84,85  |  |  |

|                                |   |   |                   |   |                  |  |  |
|--------------------------------|---|---|-------------------|---|------------------|--|--|
|                                |   |   |                   | разных частей речи; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования.<br><i>Уметь</i> проводить словообразовательный разбор и пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова |                  |  |  |
| 23                             | Формообразование  | 1 | §17, стр. 83-86   | <i>Уметь</i> различать словообразование и формообразование; использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова   | §17, упр. 91     |  |  |
| 24, 25                         | Рр Комплексный анализ текста                                      | 2 |                   | <i>Уметь</i> производить комплексный анализ текста  | Работа с текстом |  |  |
| <b>Морфология и орфография</b> |   |   |                   |   |                  |  |  |
| 26                             | Принципы русской орфографии                                       | 1 | §18, стр. 90-92   | Познакомить с основными принципами русской орфографии, научить соотносить конкретное правописное затруднение с принципами орфографии  | §18, упр. 94     |  |  |
| 27                             | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова      | 1 | §19, стр. 92-96   | Отработать навыки правописания безударной гласной в корне слова, условий ее выбора  | §19, упр. 99     |  |  |
| 28,29                          | Чередующиеся гласные в корне слова                                | 2 | §20, стр. 96-103  | <i>Уметь</i> применять в практике письма нормы правописания чередующихся безударных гласных   | §20, упр. 109    |  |  |
| 30                             | Обобщение изученного по теме «Правописание гласных в корне слова» | 1 |                   | Отработка знаний, умений, навыков по теме   | Упр. 108         |  |  |
| 31                             | Употребление гласных после шипящих                                | 1 | §21, стр. 103-105 | <i>Уметь</i> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность  | §21, упр. 111    |  |  |
| 32                             | Употребление гласных после Ц                                      | 1 | §22, стр. 105-108 | <i>Уметь</i> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность  | §22, упр. 114    |  |  |
| 33                             | Урок-практикум по теме «Употребление гласных                      | 1 |                   | Отработка знаний, умений, навыков по теме   |                  |  |  |

|       |  |   |  |  |                       |  |  |
|-------|--|---|--|--|-----------------------|--|--|
|       | после шипящих и Ц»   |   |  |  |                       |  |  |
| 34    | Контрольная работа по теме «Правописание гласных в корне слова, после шипящих и Ц»                 | 1 |  | Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся   | Повт. §§18-22         |  |  |
| 35    | Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i> | 1 | §23, стр. 108-109<br>§24, стр. 109-110 | Отработать знания о слабых позициях согласных  | §§23-24, упр. 118,119 |  |  |
| 36    | Правописание двойных согласных   | 1 | §25, стр. 110-116                      | <i>Уметь</i> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность   | §25, упр. 123         |  |  |
| 37,38 | Рр Сочинение-рассуждение   | 2 |  | Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи, развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания   |                       |  |  |
| 39    | Правописание гласных и согласных в приставках  | 1 | §26, стр. 116-119                      | <i>Знать</i> основные принципы написания гласных и согласных в приставках, обнаруживать орфограммы в приставках слов, группировать слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов  | §26, упр. 128,129     |  |  |
| 40    | Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>  | 1 | §27, стр. 119-125                      | <i>Знать</i> основные принципы написания гласных и согласных в приставках, различать приставки <i>пре-при-</i> на семантической основе, обнаруживать орфограммы приставках слов, группировать слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов | §27, упр. 135         |  |  |
| 41    | Гласные <i>Ы—И</i> после приставок   | 1 | §28, стр. 126-130                      | <i>Знать</i> основные принципы написания гласных и согласных в приставках, обнаруживать орфограммы в приставках слов, группировать слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного   | §28, упр. 139,140     |  |  |



|       |   |   |                   |  |   |  |  |
|-------|---|---|-------------------|--|---|--|--|
|       |   |   |                   | решения возникающих затруднений при написании  |   |  |  |
| 42    | Обобщение изученного по теме «Правописание приставок» | 1 |                   | Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся; уметь использовать практические навыки материала   | Работа с текстом                            |  |  |
| 43,44 | Употребление Ъ и Ь                                    | 2 | §29, стр. 126-130 | <i>Знать</i> орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; <i>уметь</i> применять полученные знания на практике                                   | §29, упр. 144 (п), 145 (у)                  |  |  |
| 45    | Употребление прописных букв                           | 1 | §30, стр. 130-136 | <i>Знать</i> орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; <i>уметь</i> применять полученные знания на практике                                   | §30, упр. 147                               |  |  |
| 46    | Правила переноса слов                                 | 1 | §31, стр. 136-137 | <i>Знать</i> орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; <i>уметь</i> применять полученные знания на практике                                   | §31, упр. 149                               |  |  |
| 47    | Контрольная работа по повторенным темам               | 1 |                   | Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся   | овторить изученное об имени существительном |  |  |
| 48-50 | Резервные уроки                                       | 3 |                   |  |   |  |  |
| 51    | Имя существительное как часть речи                    | 1 | §32, стр. 139-150 | Повторение лексико-грамматической категории « имя существительное»; распознавание существительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли | §32, упр.152                                |  |  |
| 52    | Правописание падежных окончаний имен существительных  | 1 | §33, стр. 150-158 | Отработать навыки правописания падежных окончаний имен существительных   | §33, упр. 168                               |  |  |
| 53    | Гласные в суффиксах имен существительных              | 1 | §34, стр. 158-164 | Повторить способы образования существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов существительных   | §34, упр. 178,179                           |  |  |
| 54,55 | Рр Изложение с элементами                             | 1 |                   | <i>Уметь</i> определять тему, основную мысль,  | Повт. §§33-34                               |  |  |

|    |   |   |                   |  |   |  |  |
|----|---|---|-------------------|--|---|--|--|
|    | сочинения   |   |                   | микротемы, выделять ключевые слова, составлять план  |   |  |  |
| 56 | Правописание сложных имен существительных                         | 1 | §35, стр. 164-169 | <i>Знать</i> особенности правописания сложных имён существительных; расширить словарный запас учащихся, активизировать употребление сложных слов в их речи   | §35, упр. 183                               |  |  |
| 57 | Обобщение изученного по теме «Имя существительное»                | 1 |                   | Отработка знаний, умений и навыков по теме   | Работа с текстом                            |  |  |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»                 | 1 |                   | Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся   | Повторить изученное об имени прилагательном |  |  |
| 59 | Имя прилагательное как часть речи                                 | 1 | §36, стр. 171-182 | Распознавание прилагательного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; различение постоянных и непостоянных признаков прилагательного  | §36, упр. 191                               |  |  |
| 60 | Правописание окончаний имен прилагательных                        | 1 | §37, стр. 182-184 | <i>Знать</i> особенности правописания окончаний имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных; уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания                        | §37, упр. 196                               |  |  |
| 61 | Правописание суффиксов имен прилагательных                        | 1 | §38, стр. 184-187 | <i>Знать</i> особенности правописания суффиксов имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных; уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания                        | §38, упр. 202                               |  |  |
| 62 | Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных | 1 | §39, стр. 187-191 | <i>Знать</i> особенности правописания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных; уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания | §39, упр. 205                               |  |  |
| 63 | Правописание сложных имен   | 1 | §40, стр. 191-196 | <i>Знать</i> особенности правописания сложных имён прилагательных; расширить словарный запас учащихся, активизировать  | §40, упр. 211                               |  |  |

|       |   |   |  |  |                   |  |  |
|-------|---|---|--|--|-------------------|--|--|
|       | прилагательных  |   |  | употребление сложных слов в их речи  |                   |  |  |
| 64    | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»                       | 1 |  | Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся; уметь использовать практические навыки материала   | Работа с текстом  |  |  |
| 65,66 | Рр Сочинение-рассуждение  | 2 |  | Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи, развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания             | Повт. §§          |  |  |
| 67    | Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных          | 1 | §41, стр. 198-201<br>§42, стр. 201-204 | Распознавание числительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; закрепить навыки склонения количественных и порядковых числительных   | §§41-42, упр. 220 |  |  |
| 68    | Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи | 1 | §43, стр. 204-206<br>§44, стр. 206-210 | Закрепить навыки склонения и правописания количественных и порядковых числительных. Наблюдение за употреблением числительных в речи; употребление числительных в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами | §§43-44, упр. 226 |  |  |
| 69    | Местоимение как часть речи  | 1 | §45, стр. 211-217                      | <i>Знать</i> особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений  | §45, упр. 235     |  |  |
| 70    | Правописание местоимений  | 1 | §46, стр. 217-219                      | <i>Знать</i> особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений  | §46, упр. 237     |  |  |
| 71    | Урок-практикум по теме «Имя числительное. Местоимение»                | 1 |  | Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся; уметь использовать практические навыки материала   | Работа с текстом  |  |  |

|       |   |   |  |  |                           |  |  |
|-------|---|---|--|--|---------------------------|--|--|
| 72    | Тестирование по теме «Имя числительное . Местоимение»   | 1 |  | Проверка знаний, умений и навыков по теме  | Повт. изученное о глаголе |  |  |
| 73    | глагол как часть речи   | 1 | §47, стр. 221-231                      | Распознавание глагола на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; различение постоянных и непостоянных признаков глагола.<br>Повторить основные лексико-грамматические разряды глагола  | §47, упр. 242             |  |  |
| 74,75 | Правописание глаголов   | 2 | §48, стр. 231-238                      | <i>Знать</i> правила написания суффиксов и личных окончаний глагола; уметь определять спряжение глаголов   | §48, упр. 259             |  |  |
| 76    | Причастие как глагольная форма. Образование причастий   | 1 | §49, стр. 240-243<br>§50, стр. 243-245 | <i>Уметь</i> распознавать причастие на основе структурно-семантического и грамматического анализа; знать правила правописания суффиксов причастий; уметь аргументировать выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола   | §§49-50, упр. 264,266     |  |  |
| 77,78 | Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных | 2 | §51, стр. 245-253                      | <i>Уметь</i> аргументировать выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.<br>Систематизировать и обобщить правила правописания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных и причастий; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки | §51, упр. 275             |  |  |
| 79    | Деепричастие как глагольная форма   | 1 | §52, стр.255-261                       | <i>Уметь</i> распознавать деепричастие на основе структурно-семантического и грамматического анализа, определять глагольные признаки у деепричастий; проводить аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи                                      | §52, упр. 281             |  |  |
| 80    | Контрольная работа по теме  | 1 |  | Проверить сформированность у учащихся  | Работа с текстом          |  |  |

|       |   |   |                   |   |                                      |  |  |
|-------|---|---|-------------------|---|--------------------------------------|--|--|
|       | «Глагол и глагольные формы»                                 |   |                   | орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Глагол и глагольные формы»; закрепить навыки работы с тестами   |                                      |  |  |
| 81    | Наречие как часть речи                                      | 1 | §53, стр. 262-265 | Распознавание наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; различение постоянных и непостоянных признаков   | §53, упр. 284                        |  |  |
| 82,83 | Правописание наречий  | 1 | §54, стр. 265-272 | Закрепить знания учащихся о некоторых закономерностях слитного и отдельного правописания наречий; формировать умения находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; формировать мотивацию на активное творческое усвоение учебного материала. Отработка навыка поиска закономерностей дефисного написания наречий; развивать внимание и наблюдательность, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память | §54, упр. 294                        |  |  |
| 84    | Слова категории состояния                                   | 1 | §55, стр. 274-277 | Формировать умение различать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода; повторить условия выбора орфограммы «Правописание Н и НН в наречиях на о (-е) и кратких прилагательных»  | §55, упр. 297                        |  |  |
| 85    | Урок-практикум по теме «Наречие. Слова категории состояния» | 1 |                   | Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Глагол и глагольные формы»; закрепить навыки работы с тестами   | Работа с текстом                     |  |  |
| 86    | Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи»     | 1 |                   | Проверка знаний, умений и навыков по теме   | Подг. сообщ. о служебных частях речи |  |  |
| 87,88 | Резервные уроки   | 2 |                   |   |                                      |  |  |

**Служебные части речи**

|       |  |   |  |  |                   |  |  |
|-------|--|---|--|--|-------------------|--|--|
| 89    | Предлог как служебная часть речи             | 1 | §56, стр. 279-283                      | Усвоить специфику служебных частей речи; совершенствовать умение видеть служебные части речи в предложении, определять их роль; совершенствовать навыки анализа роли предлога в словосочетании и предложении; учить определять роль предлога в предложении и тексте                                      | §56, упр. 306,307 |  |  |
| 90    | Правописание предлогов                       | 1 | §57, стр. 283-285                      | Повторить разряды предлогов по происхождению, написание производных предлогов; совершенствовать навык правописания производных предлогов, различения производных предлогов и других частей речи; повторить особенности официально-делового стиля речи; умение решать поставленные задачи и делать выводы | §57, упр. 311     |  |  |
| 91,92 | Рр Сочинение-рассуждение                     | 2 |  | Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи, развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания   | §§56-57           |  |  |
| 93    | Союз как служебная часть речи. Союзные слова | 1 | §58, стр. 287-290                      | Закрепить понятие о сочинительных и подчинительных союзах; сформировать навык слитного написания союзов в отличие от созвучных сочетаний слов  | §58, упр. 314     |  |  |
| 94    | Правописание союзов                          | 1 | §59, стр. 290-292                      | Сформировать навык слитного написания союзов в отличие от созвучных сочетаний слов   | §59, упр. 316     |  |  |
| 95    | Частицы. Правописание частиц                 | 1 | §60, стр. 294-295<br>§61, стр. 295-297 | Освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам; закрепить знания о том, какие частицы пишутся раздельно, какие – через дефис; тренироваться в различении омонимичных частиц и морфем  | §§60-61, упр. 318 |  |  |

|         |  |   |                   |   |               |  |  |
|---------|--|---|-------------------|---|---------------|--|--|
| 96      | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление                      | 1 | §62, стр. 297-298 | Повторить правописание НЕ – НИ с разными частями речи и в составе предложения; закрепить орфографические умения и навыки  | §62, упр. 320 |  |  |
| 97,98   | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 1 | §63, стр. 299-307 | Систематизировать и обобщить правила правописания <i>не</i> с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки                                    | §63, упр. 329 |  |  |
| 99      | Контрольная работа по теме «Служебные части речи»                |   |                   | Проверка знаний, умений и навыков по теме   |               |  |  |
| 100     | Междометие как особый разряд слов.<br>Звукоподражательные слова  |   | §64, стр. 309-312 | Знать о междометии как особом разряде слов, типах междометий по происхождению и структуре, звукоподражательных словах.<br>Уметь правильно писать междометия и звукоподражательные слова | §64, упр. 332 |  |  |
| 101     | Итоговая контрольная работа                                      |   |                   | Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Морфология»; закрепить навыки работы с тестами  |               |  |  |
| 102     | Итоговый урок  |   |                   |   |               |  |  |
| 103-105 | Резервные уроки  |   |                   |   |               |  |  |