

МКОУ «ГИМНАЗИЯ №14 ИМ. Э.К. КУДАШЕВА»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей русского языка
и литературы

Протокол № 1
от «30» 08 2016г.
Рук-ль МО МВ

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

[подпись]

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Гимназия № 14»

[подпись] Р.Х. Жамборова

Приказ № 144 от «30.08» 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

в 5 классе

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Кагазежева Л. С.

учитель русского языка
и литературы

г. о. Нальчик
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Учебник:

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016.

Целями изучения предмета являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности русского языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации

партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 210 ч. (6 ч. в неделю).

Количество письменных работ:

Контрольный диктант – 10;
изложение – 8 (12 ч.);
сочинение – 12 (16 ч.);
тест – 2.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые

слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: 2015.
3. Русский язык. Технологические карты уроков. Составитель: Цветкова Г.В. – Волгоград, 2015.
4. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2012.
5. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.,2009.
6. М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
7. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2012.
8. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2010.
9. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2013.
10. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

2. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
6. <http://www.gramota.ru/>-. Словари онлайн.

Тематическое планирование (210 ч)

№ №	Тема урока	Кол-во часов	Материал учебника	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				личностные	предметные	УУД метапредметные		План	Факт
Язык и общение									
1	Введение. Язык и человек	1	§1, упр.1,3	–умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;	Базовый уровень: читать учебно-научный текст изучающим чтением; Повышенный уровень: -владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;	Регулятивные УУД: –самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; –самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность;	§1, упр,2		

2,3	Общение устное и письменное	2	§2-4 , упр.4-10	– <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;	Базовый уровень: выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, Повышенный уровень: составлять план;	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	§2-4, выучить памятку; упр.11		
4	Рр Стили речи	1	§5; упр.13,16	– <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – <i>интерес</i> к изучению языка	Базовый уровень: определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения,	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; –адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ;	§5, стр. 10-13 упр.18		
Повторение пройденного в начальных классах									
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	§6; упр.20, 21, 23	умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре	Базовый уровень: производить фонетический разбор слова; Повышенный уровень: –соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением	Регулятивные УУД: –самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; –самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану,	§6, стр.15; упр.24		
6	Орфограмма	1	§7, упр.25-27	<i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога	Базовый уровень: –свободно пользоваться	Познавательные УУД:	§7, стр.16,17;		

				с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; – <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме	алфавитом при работе со словарем; -не смешивать буквы и звуки	–самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	упр.28		
7-9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	3	§8; упр.30,31,34,38	умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре	Базовый уровень Научиться определять орфограмму в корне. Повышенный уровень: Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм	адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	§8, стр. 18-21; упр.33,35,39		
10, 11	Правописание проверяемых согласных в корне слова	2	§9; упр.40,41	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Базовый уровень: Научиться определять орфограмму в корне слова. Повышенный уровень: Подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем	–владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным); – <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	§9, стр. 22-25; упр. 42,45		
12	Правописание произносимых согласных в корне	1	§10; упр.47,48	Стремление к речевому совершенствованию	Базовый уровень: Знать способы проверки написания	– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста	§10, стр. 25-27; упр.49		

	слова			ю; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	непроизносимых согласных в корне слова; ; Повышенный уровень: графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или <i>л, р, м, н</i>);	подробно, сжато, выборочно; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками			
13	Буквы и, у, а после шипящих	1	§11; упр.50, 51.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	Базовый уровень: Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; Повышенный уровень: графически обозначать условия выбора правильных написаний;	– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;	§11, стр. 27; упр.53 .		
14	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	§12; упр.54,55,56.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Базовый уровень: Знать правило употребления разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; находить в словах разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ;	– <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;	§12, стр. 28,29; упр.58		

				интерес к созданию собственных текстов					
15	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	§13; упр.59,60	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Базовый уровень: Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса, знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; Повышенный уровень: знать о написании через дефис предлогов <i>из-за, из-под</i> ; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме;	Коммуникативные УУД: – <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве собственное мнение и позицию,	§13, стр. 29-32; упр.64		
16	Диктант по повторенным темам	1	Урок контроля	Способность к самооценке	Базовый уровень: Проверка степени усвоения пройденного материала; Повышенный уровень: проверка орфографических и пунктуационных навыков	– <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Повторить словарные слова		
17	Анализ диктанта	1							
18, 19	Рр Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г. А.	2	§14; упр.68,69	Стремление к речевому совершенствованию	Базовый уровень: Знать признаки текста; анализировать и	– <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем	§14, стр. 32-35; упр.66-67		

	Скребицкому)			ю; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста	отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; Повышенный уровень: составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	принимать решения и делать выборы			
20, 21	Части речи. Глагол	2	§15-16; упр.72-76	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	Базовый уровень: Определять морфологические признаки глагола; времени; Повышенный уровень: употреблять ь после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени;	– <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	§15-16, стр. 35-40; упр.77, 82		
22	-Тся и -ться в глаголах	1	§17; упр.84	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)	Базовый уровень: Знать способ определения - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах; Повышенный уровень: находить орфограмму - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах; составлять предложения с указанными глаголами	– <i>уметь</i> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	§17, стр. 41-42; упр.85		
23	Тема текста	1	§18; упр.86	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение	Базовый уровень: Определять самую широкую тему из ряда предложенных;		§18, стр. 42-43; упр. 87		

				своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме	подбирать заголовки к теме; подбирать заголовков к тексту; Повышенный уровень: анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему				
24	Личные окончания глаголов	1	§19, упр.89	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)	Базовый уровень: Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; Повышенный уровень: писать отдельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными	<i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	§19, упр.92		
25	Имя существительное	1	§20; упр.93,95	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Базовый уровень: Знать морфологические признаки имени существительного;; Повышенный уровень: определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных;	<i>–осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека;	§20, стр. 45-48; упр.100, 96,99 - выучить таблицы		
26	Имя прилагательное	1	§21; упр.102,105	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Базовый уровень: Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании	<i>–адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи,	§21, стр. 48-50; упр.109 - подготов. к сочинению		

					<p>прилагательных с именами существительными;</p> <p>Повышенный уровень: знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу);</p>	<p>различными видами монолога</p>			
27	Рр Сочинение по картине. Устное описание картины А. А. Пластова «Летом»	1	Урок развития речи	<p>Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме</p>	<p>Базовый уровень: Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста;</p> <p>Повышенный уровень: находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли;</p>	<p>–<i>выступать</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>–<i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>–<i>задавать вопросы</i></p>			
28	Местоимение	1	§22; упр.111,112	<p>Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Базовый уровень: Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами;</p> <p>Повышенный уровень: находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать</p>	<p><i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	§22, стр. 51,52; упр.113		

					личные местоимения с предлогами;				
29	Рр Основная мысль текста	1	§ 23; упр.116,117					§23, стр. 53-54; упр. 118	
30	Контрольный диктант	1							
31	Анализ контрольного диктанта	1						Контр. вопросы и задания на стр. 55	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи									
32	Синтаксис. Пунктуация	1	§§24-25; упр.119,122	– умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной	Базовый уровень: выделять словосочетание в предложении; -	Регулятивные УУД: –самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; –самостоятельно	§§24-25, стр.56-60; упр.123		
33, 34	Словосочетание	2	§26; упр. 128,130	<i>познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;	Базовый уровень: определять главное и зависимое слово; Повышенный уровень: образовывать словосочетания с именем	<i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность;	§26, стр. 61-65; упр.132, упр.133		
35	Разбор словосочетания	1	§27; упр.139	– <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – <i>интерес</i> к изучению языка.	Базовый уровень: Знать порядок разбора словосочетания; Повышенный уровень: выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме;	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	§27, стр. 65-66; упр.140		

					находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста	-адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух			
36	Предложение	1	§28, упр.141,142	Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи	Базовый уровень: различать простое и сложное предложение; Повышенный уровень: производить синтаксический разбор предложения	<i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>–извлекать</i> информации, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); –владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным)	§28, стр. 66-68; упр.143		
37	Рр Сжатое изложение (В. П. Катаев)	1	§28 , упр. 143	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Базовый уровень: Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; Повышенный уровень: озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное;	–владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным);	Повторить словарные слова		
38	Виды предложений по цели высказывания	1	§29; упр. 145,146	Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи	Базовый уровень: Знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); –владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным,	§29, стр. 70-72; упр.148,150		

					предложений по цели высказывания; Повышенный уровень: правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания;	детальным);			
39	Восклицательные предложения	1	§30; упр. 153, 156.	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи	Базовый уровень: Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; Повышенный уровень: соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания	<i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему	§30, стр. 73-75; упр.155		
40	Рр Сочинение «Памятный день» (по упр. 157)	1	Урок развития речип	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических	Базовый уровень: Знать о широкой и узкой теме сочинения; об основной мысли, стиле сочинения (разговорный, рассказ о памятном дне в школе, дома, на каникулах и т. д., об уроке); о том, как составлять отзыв;	<i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно			

				средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в	Повышенный уровень: писать сочинение на выбранную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку				
41	Главные члены предложения. Подлежащее	1	§§31,32; упр.159, 160	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Базовый уровень: Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; Повышенный уровень: уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов	– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> , упр.- следственные связи	§§31-32, стр. 75,76; упр.162		
42	Сказуемое	1	§33; упр. 164, 168	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме	Базовый уровень: Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого; Повышенный уровень: уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным;	Коммуникативные УУД: – <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	§33 ,стр. 77-78; упр.166		
43	Тире между подлежащим и	1	§34; упр. 169,173	Стремление к речевому	Базовый уровень: Знать опознавательный	– <i>уметь</i> договариваться и	§34, стр. 79-80; упр.172		

	сказуемым			совершенствовани ю; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); Повышенный уровень: знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – <i>уметь</i> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
44	Нераспространённые и распространённые предложения	1	§35; упр. 175, 176	Понимание русского языка как национально- культурной ценности русского народа	Базовый уровень: Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; Повышенный уровень: уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предло- жение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану	мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра; – <i>оценивать</i> и редактировать устное и письменное речевое высказывание	§35, стр. 81,82; упр. 177(п), 178(у)		
45	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	§§36, 37; упр. 180, 182	Стремление к речевому совершенствовани ю; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Базовый уровень: Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия); Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения,	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	§36, стр. 82-85; упр.185		

					<p>графическое обозначение дополнения как члена предложения;</p> <p>Повышенный уровень: знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога</p> <p>Повышенный уровень: уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения</p>				
46	Определение	1	§38; упр. 186, 190	Стремиться к совершенствованию собственной речи	<p>Базовый уровень: Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения;</p> <p>Повышенный уровень: роль определения в усилении выразительности художественного описания. Уметь находить определения в предложениях; верно об стилю речи; озаглавливать текст</p>	<p>– <i>уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p>– <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека</p>	§38, стр. 85-87; упр.187(п), упр.189(у)		
47	Обстоятельство	1	§39; упр. 191,194	Уважительное отношение к	<p>Базовый уровень: Знать определение</p>	– <i>работать</i> по плану, сверяя	§39, стр. 88-90; упр.197(п),		

				родному языку	понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; Повышенный уровень: распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания.); – <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные	198(у)		
48	Предложения с однородными членами	1	§40; упр. 199,200	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Базовый уровень: Знать определение однородных членов предложения; Повышенный уровень: знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; с однородными членами	– <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	§40, стр. 90-94; упр. 201		
49, 50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	§41, упр.203-206	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Базовый уровень: Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; Повышенный уровень: соблюдать правильную интонацию при чтении	<i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать</i> , <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>адекватно</i> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	§41, стр. 94-97; упр.212		

					предложений с однородными членами; схемы предложений с однородными;	владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; –высказывать и обосновывать свою точку зрения; –слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения			
51	Предложения с обращениями	1	§42; упр. 213,214	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность ре	Базовый уровень: Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; Повышенный уровень: знать опознавательный признак выделения обращения на письме — звательную интонацию;	Познавательные УУД: –самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -);	§42, стр. 98-101; упр.219(у), 221(п)		
52	Рр Письмо	1	§43, упр. 222-224	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Базовый уровень: Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Повышенный уровень: Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме	<i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); –излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно	§4, стр. 101-103; упр.225		

				и чувств при создании текста письма, текста по рисунку					
53	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	§§44-45; упр. 227,230	Способность к самооценке	Базовый уровень: Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Повышенный уровень: Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения;	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - , представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	§§44-45, стр. 104-106; упр.228, 231		
54	Рр Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»	1		Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Базовый уровень: Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; Повышенный уровень: . Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; делать выборы; – <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Повт. §§44-45		
55, 56	Простые и сложные предложения	2	§46; упр.232, 234, 237, 238	Интерес к созданию собственных текстов;	Базовый уровень: нать структурные отличия простых и	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	§46, стр. 106-111;		

				стремление к речевому самосовершенствованию	сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); Повышенный уровень: знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	упр.235,240		
57	Синтаксический разбор сложного предложения	1	§47, упр. 242	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения	Базовый уровень: Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Повышенный уровень: Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему.; определять основную мысль текста;	– <i>оценивать</i> и редактировать устное и письменное речевое высказывание; и диалога; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	§47, стр. 111-112; упр.243(у), упр.244 (подгот. к диктанту)		
58	Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения»	1	Урок контроля знаний	Способность к самооценке			Работа со словарем		
59	Анализ контрольного диктанта	1					Работа над ошибками		
60, 61	Прямая речь	2	§48; упр. 245, 247, 248	Осознание ответственности за произнесённое и	Базовый уровень: Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения	§48, стр.113,115;		

				написанное	об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; Повышенный уровень: знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи;.	различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;	упр.249, 250		
62	Диалог	1	§49; упр. 251, 253	Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога	Базовый уровень: Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Повышенный уровень: Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи	<i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека; – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра;	§49, стр. 116-119; упр252 (у), 254 (п)		
63	Проверочная работа по теме «Прямая речь. Диалог»	1	Урок контроля	Способность к самооценке			Конт. вопр. на стр. 119		
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи									
64	Фонетика. Гласные звуки	1	§§ 50,51; упр. 262, 263, 264	умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;	Базовый уровень: производить фонетический разбор слова; Повышенный уровень: соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	§§50-51 ,стр. 122-124; упр.265		

				– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;	-	-адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, P			
65	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	1	§§52-54; упр. 269-274	собственных текстов, к письменной форме общения; – <i>интерес</i> к изучению языка	- Базовый уровень: свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; Повышенный уровень: -не смешивать буквы и звуки;	– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;	§§52-54, стр. 124-128; упр.277 (y), 279 (п)		
66, 67	Рр Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)	2	§55, упр. 282	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста		– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра;	Повт. §§50-54		
68	Согласные звонкие и глухие	1	§56, упр. 286	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([']) Повышенный уровень: Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные;	– <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	§56, стр. 130-131; упр.285		
69	Графика. Алфавит	1	§§57,58; упр. 287, 288, 295	Интерес к изучению языка речи	Базовый уровень: Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о	– <i>выступать</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями; – <i>договариваться</i> и	§§57-58, стр. 131-137; упр. 298, 299		

					различии между звуками и буквами; Повышенный уровень: знать предмет изучения графики и каллиграфии. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв	приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы.</i>			
70	Рр Описание предмета	1	§59, упр. 301	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Базовый уровень: Знать об описании как о функционально - смысловом типе речи; Повышенный уровень: знать структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле	<i>использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога	§59, стр. 137-138; упр.302		
71	Обозначение мягкости согласны с помощью <i>Ь</i>	1	§60; упр. 303, 306	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать о роли <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных; Повышенный уровень: знать правила употребления и неупотребления <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный	Регулятивные УУД: –самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; –самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану,	§60, стр. 138-141; упр. 307		

						сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность			
72	Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	1	§61; упр. 311, 314	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать о звуковом значении букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в разных фонетических позициях. Повышенный уровень: Уметь различать звуковое значение букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в разных фонетических позициях.	-адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ; - <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	§61, стр. 141-143; упр.312		
73	Орфоэпия	1	§62; упр. 315, 316	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Базовый уровень: Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Повышенный уровень: Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки	- <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - <i>уметь</i> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в	§62, стр. 143-145; упр.319		

						сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
74	Фонетический разбор слова	1	§ 63	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Базовый уровень: Знать порядок фонетического разбора слова. Повышенный уровень: Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; –	§63, стр. 146; упр. 320		
75	Повторение темы «Фонетика»	1	Упр. 321-322				Контр. вопр. на стр. 147		
76	Контрольный диктант по разделу «Фонетика»	1	Урок контроля				Работа со словарем		
77	Анализ контрольного диктанта	1					Работа над ошибками		
78	Описание картины Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Урок развития речи.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в	Базовый уровень: Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; Повышенный уровень: устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника.	<i>оформлять</i> свои ; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; –	Упр. 325		

				письменной форме					
Лексика. Культура речи									
79	Слово и его лексическое значение	1	§64; упр. 326, 328	– умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;	Базовый уровень: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; Повышенный уровень: толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря	Регулятивные УУД: –самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; –самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы;	§64 ,стр. 149-153; упр.331(у), упр.336 (п)		
80	Однозначные многозначные слова	1	§65; упр. 337, 338	– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;	Базовый уровень: через антонимы и синонимы; Повышенный уровень: давать элементарный анализ лексического значения слова.	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность	§65, стр. 153-157; упр.342 ,343		
81	Прямое и переносное значение слов	1	§ 66; упр. 347, 348	<i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;	Базовый уровень: Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Повышенный	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; –адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную	§66, стр. 157-159; упр.351 (у), 349 (п)		

					уровень: Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре;	информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ;			
82	Омонимы	1	§67; упр. 353,355	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; Повышенный уровень: Уметь находить омонимы;	<i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация)	§67, стр. 159, 161; упр.357		
83, 84	Синонимы	2	§68; упр. 359, 363,365	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; Повышенный уровень: знать о связи синонимов и многозначных слов;	Коммуникативные УУД: – <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в ;	§68, стр.161-165; упр.367, 366		
85	Рр Подготовка к написанию сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный	Базовый уровень: Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-	мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра; – <i>оценивать</i> и	Упр.368 (написать сочинение)		

				объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	прилагательных. Повышенный уровень: Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	редактировать устное и письменное речевое высказывание			
86	Антонимы	1	§69; упр. 369, 372	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать понятие «антонимы»; знать о роли использования антонимов в речи. Повышенный уровень: Уметь находить антонимы в предложениях	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; <i>–высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения;	§69, стр. 165-167; упр.370		
87, 88	Рр Подробное изложение (К. Г. Паустовский «Первый снег»)	2	Урок развития речи	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	Базовый уровень: Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; Повышенный уровень: сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру	<i>– перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>–излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно	Повт. §§ 64-69; конт. вопр. на стр. 167		
Морфемика. Орфография. Культура речи									

89	Морфемика. Изменение и образование слов		§§70, 71; упр. 376, 377	–умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре	Базовый уровень: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;	Регулятивные УУД: –самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; –самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы;	§§70-71, стр. 4-6; упр. 378		
90, 91	Окончание. Основа слова	2	§§72, 73; упр. 379,382, 387	– <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; – <i>интерес</i> к письму, к созданию	Базовый уровень: выделять основу образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; Повышенный уровень: сложения основ; производить морфемный разбор слова	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; –адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ;	§§72-73, стр. 6-12; упр.388,389		
92	Рр Подготовка к сочинению по личным впечатлениям (по упр. 390)	1	Урок развития речи	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	Базовый уровень: Знать о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элемент композиции. Повышенный уровень: Уметь составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям.	–адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию,	Упр. 390		

				выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной <i>форме</i>		представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема			
93	Корень слова	2	§74; упр. 391,393	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Базовый уровень: Знать определение корня слова; Повышенный уровень: знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи	– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему	§74, стр. 12-14; упр. 395,396		
94	Рр Рассуждение	1	§75, упр. 399	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Базовый уровень: Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Повышенный уровень: Уметь находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте;	– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения.	§75, упр.39 8 (подг. рассуждение)		
95, 96	Суффикс	2	§76; упр.403,	Осознание	Базовый уровень: Знать определение	<i>уметь</i> договариваться и приходить к общему	§76, стр. 16,20;		

			408, 410	лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	суффикса, смысловое значение суффикса. Повышенный уровень: Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – <i>уметь</i> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	упр. 411,413		
97	Приставка	1	§77; упр. 415, 416	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Повышенный уровень: Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками	<i>оценивать</i> и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;	§77, стр. 20-22; упр 417		
98	Рр Выборочное изложение с изменением лица.	1	Урок развития речи.	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором	Базовый уровень: Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Повышенный	<i>Излагать содержание прослушанного текста, подробно, сжато, выборочно.</i>	Упр. 418		

				текста	уровень: Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему				
99	Чередование звуков. Беглые гласные	1	§§78,79; упр. 421,426	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов	Базовый уровень: Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; Повышенный уровень: знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме.	<i>Пользоваться словарями., справочника ми. Осуществлять анализ и синтез. - _устанавливать причинно- следственные связи.</i>	§§78-79, стр. 23-26; упр.424,428		
100	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	§§80,81; упр. 431	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); Повышенный уровень: определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные Базовый уровень: Знать порядок морфемного разбора слова. Повышенный уровень: Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.	<i>Коммуникативные УУД. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиции в сотрудничестве. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	§§80-81, стр. 26-28; упр.432		
101	Правописание гласных и согласных в	1	§82; упр. 433,434	Стремление к совершенствованию	Базовый уровень: Знать правило	<i>Уметь договариваться и</i>	§82, стр 28-29;		

	приставках			ю собственной речи	правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> и приставок на <i>З</i> - (<i>С-</i>); Повышенный уровень: способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции	<i>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i>	упр.436		
102, 103	Буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок	2	§83; упр. 437, 440	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Базовый уровень: Знать правило написания букв <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок; Повышенный уровень: знать о единообразном написании приставки <i>С-</i> ; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	<i>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	§83, стр. 29-32; упр.441,444		
104	Буквы <i>о – а</i> в корне - <i>лаг-</i> , - <i>лож-</i>	1	§84; упр. 447,448	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать правило написания букв <i>О—А</i> в корне - <i>ЛАГ-</i> - - <i>ЛОЖ-</i> ; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова	- <i>строить</i> рассуждения. в совместной деятельности; - <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;	§84, стр. 32-34; упр.449		
105, 106	Буквы <i>о – а</i> в корне – <i>раст-</i> , - <i>рос-</i>	2	§85; упр. 451,453	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Базовый уровень: Знать правило написания букв <i>О—А</i> в корне – <i>РАСТ-</i> - - <i>РОС-</i> ; знать слова-исключения; Повышенный уровень: знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с	владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою	§85, стр. 34-37; упр.455,456		

					чередованием гласных в корне.				
107, 108	Буквы <i>ě</i> – <i>o</i> после шипящих в корне слова	2	§86; упр. 457, 458	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать правило написания букв <i>Ě</i> — <i>O</i> после шипящих в корне; Повышенный уровень: знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении	<i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>– задавать вопросы</i>	§86, стр. 37-38; упр.459,460		
109, 110	Буквы <i>и</i> – <i>ы</i> после <i>ц</i>	2	§87; упр. 463, 464	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать правило написания букв <i>И</i> — <i>И</i> после <i>Ц</i> в корнях, в словах на - <i>ЦИЯ</i> , в окончаниях, в суффиксах; Повышенный уровень: знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	<i>– уметь договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <i>– уметь задавать вопросы</i> необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	§87, стр. 38-41; упр.461,465		
111	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1	Урок контроля	Способность к самооценке			Контр. вопр. и зад. на стр. 41		
112	Анализ контрольного диктанта	1					Работа над ошибками		
113, 114	Рр Сочинение-описание картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2	Урок развития речи	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к	Базовый уровень: Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Повышенный	<i>– осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека; <i>– оценивать</i> и редактировать устное и	Упр.469		

				речевому самосовершенствованию усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; достаточный объём словарного запаса .	уровень: Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.	письменное речевое высказывание; ; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения			
Морфология. Орфография. Культура речи									
115	Самостоятельные и служебные части речи.	1	§88; упр. 472, 473	Осознание ответственности за произнесённое	- Базовый уровень: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; Повышенный уровень:- указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи;	Регулятивные УУД: –самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; –самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы;	§88, стр. 44-45; упр.476		
116	Имя существительное как часть речи	1	§88; упр. 477, 479	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому	- Базовый уровень: производить морфологический разбор изученных частей речи; - Повышенный	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации:	§88 стр. 46-47; упр.480		

				самосовершенствованию усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; достаточный объём словарного запаса и	уровень: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;	фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста,			
117	Рр Сочинение-рассуждение	1	§89; упр. 482,483	созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; достаточный объём словарного запаса	Базовый уровень: Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Повышенный уровень: Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); Повышенный уровень: уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.	- <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; - <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; - <i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; - <i>строить</i> рассуждения	§89, стр. 48-49; упр.484		
118	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	§90; упр. 486,487	Осознание ответственности за произнесённое	Базовый уровень: Уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существительные; Повышенный уровень: создавать словосочетания и	Коммуникативные УУД: - <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - <i>уметь</i>	§90, стр. 50-51; упр.488		

					предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных.	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
119	Имена существительные собственные и нарицательные	1	§91; упр.489, 497	Понимание русского языка как одной из национально - культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык	Базовый уровень: Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Повышенный уровень: Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п	– <i>уметь</i> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	§91, стр. 52-56; упр.495		
120	Род имён существительных	1	§92; упр. 502,507	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык		– <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	§92, стр. 56-58; упр.503		
121	Имена существительные, которые имеют форму	1	§93; упр. 509, 512	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать о грамматической категории числа и	– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать,</i>	§93, стр. 58-60; упр.511		

	ТОЛЬКО множественного числа				реальном количестве предметов; Повышенный уровень: знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой;	<i>корректировать</i> свою деятельность;			
122	Рр Сжатое изложение (Е. А.Пермяк «Перо и чернильница»)	1	Урок развития речи.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Базовый уровень: Знать структуру рассуждения, повествования. Повышенный уровень: Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста	<i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека; <i>–оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра; <i>–оценивать</i> и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	Повт. §§88-93		
123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	§94; упр. 514,517	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах. Повышенный уровень: Уметь находить существительные,	<i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); –. ;	§94, стр. 61-62; упр.518		

					имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой;	; <ul style="list-style-type: none"> –<i>уметь</i> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром 			
124	Три склонения имён существительных	1	§95; упр. 519, 520	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; 3 Повышенный уровень: знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных;	<i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <ul style="list-style-type: none"> –<i>уметь</i> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром 	§95, стр. 62-63; упр. 521		
125, 126	Падеж имён существительных	2	§96; упр. 522, 523, 524	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы. Повышенный уровень: Уметь определять падеж существительного	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <ul style="list-style-type: none"> –<i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека; 	§96, стр. 63-67; упр. 525, 528		
127-129	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в	3	§97; упр. 542, 545, 533, 535, 537, 544	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и	Базовый уровень: уметь правильно писать гласные <i>Е, И</i> в безударных падежных	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым	§97, стр. 67-72; упр. 543, 545, 546		

	единственном числе			письменной	окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ИЯ, -ИЙ, -ИЕ</i>); Повышенный уровень: графически обозначать условия выбора правильных написаний;	корректировать свою точку зрения; – <i>выступить</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i> .			
130	Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных»	1	Урок контроля				Повт. слов. слова		
131	Анализ контрольного диктанта	1					Работа над ошибками		
132	Рр Изложение с изменением лица	1	Урок развития речи	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	Базовый уровень: Знать о возможности использования существительных - синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. Повышенный уровень: Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица.	<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	Самостоятельно изучить § 98		
133, 134	Множественное число имён существительных	2	§98; упр. 550,552,553	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и	Базовый уровень: Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	§98, стр. 73-76, выучить таблицу; упр.554, 555		

				письменной	и предложном падежах;	– <i>выступать</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;			
135, 136	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	2	§99; упр. 556,558	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Базовый уровень: Знать правило правописания <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Повышенный уровень: Уметь правильно писать <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; –адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым	§99, стр. 76-78; упр.557,559.		
137	Морфологический разбор имени существительного	1	§100, упр. 562	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Повышенный уровень: Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного	<i>выступать</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i>	Стр.79-80; контр. вопр. на стр.78		
138	Повторение изученного по теме «Имя	1	Упр. 560				Упр. 561		

	существительное»								
139	Рр Устное сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1		Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Базовый уровень: Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Повышенный уровень: Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине	Познавательные УУД: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения. план, таблицу, схему); <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно	Упр.562		
140	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1							
141	Анализ контрольного диктанта	1					Работа над ошибками, работа со словарем		
142, 143	Имя прилагательное как часть речи	2	§101; упр. 565,566,569	умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; <i>– любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;	Базовый уровень: Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; Повышенный уровень: знать о роли употребления прилагательных в речи.	Коммуникативные УУД: <i>–уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; <i>–уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	§101, стр. 81-86; упр.571,575,577		

						интересов			
144-146	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	3	§102; упр. 578,580,583	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Базовый уровень: Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; Повышенный уровень: знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом	Познавательные УУД: <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; <i>–слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; <i>–выступить</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями;	§102, стр. 86-89; упр.581,582,584		
147	Рр Описание животного	1	§103, упр. 586	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	Базовый уровень: Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; Повышенный уровень: знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.	<i>–извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема	§103, стр. 90-91; упр.587		
148, 149	Прилагательные полные и краткие	2	§104; упр.593,592	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Базовый уровень: Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких	Познавательные УУД: <i>–уметь</i> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	§104, стр. 91-94; упр.594,595,597		

					прилагательных с основой на шипящий. Повышенный уровень: Уметь различать полную и краткую формы имен прилагательных	– <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую			
150, 151	Рр Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	2	Урок развития речи.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме		владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	§§101-104, работа в словарях		
152	Морфологический разбор имени прилагательного	1	§105, упр. 601	– умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога	Базовый уровень: уметь образовывать формы изученных частей речи; -производить морфологический разбор изученных частей речи; Повышенный уровень: - находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами	–владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез;	§105, стр. 94-96; упр.599		

				с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;					
153	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Упр. 601					Конт. вопр. на стр. 96; упр. 602	
154	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Урок контроля		Базовый уровень: Знать структуру текста типа описание; Повышенный уровень: роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование			Повт. слов. слова	
155	Анализ контрольной работы	1							
156	Глагол как часть речи	1	§ 106; упр. 604,605	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Повышенный уровень: Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания;	Коммуникативные УУД: – <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	§106, стр. 97-98; упр.606,607		
157, 158	<i>He</i> с глаголами	2	§107; упр, 609,610,611	Стремление к совершенствованию	Базовый уровень: Знать правило написания	– <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и	§107, стр. 99-		

				ю собственной речи устной и письменной	<i>не</i> с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>не</i> . Уметь правильно писать глаголы с <i>не</i> ; Повышенный уровень: графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей <i>не</i> .	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека;	101; упр.613,614,617		
159	Рр Рассказ	1	§108; упр. 618	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Базовый уровень: Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе. Повышенный уровень: Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам	Познавательные УУД: <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать	§108, стр 101-102; упр.619 (п)		
160, 161	Неопределённая форма глагола	2	§109; упр. 620,622,623	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к	Базовый уровень: Знать, что неопределённая форма глагола — это начальная	– <i>выступать</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями; – <i>договариваться</i> и	§109, стр 103-106; упр.625,626,62		

				речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме	форма; знать окончание неопределенной формы. Повышенный уровень: Знать правило употребления <i>Ь</i> после <i>Ч</i> в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи	приходить к общему решению в совместной деятельности;	8		
162, 163	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах	2	§110; упр. 631,632,633	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Базовый уровень: Знать условия выбора написания <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; знать о произношении [ца] на месте <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> . Повышенный уровень: Уметь правильно произносить глаголы на <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> ; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам;	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; –адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	§110, стр. 106-108; упр.635,636		
164, 165	Виды глагола	2	§111; упр. 638,640	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Базовый уровень: Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Повышенный	–владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной	§111,стр. 109-112; упр.643,645		

					уровень: Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары;	формы в другую (составлять план, таблицу, схему)			
166, 167	Буквы <i>e – и</i> в корнях с чередованием	2	§112; упр. 646,647	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Базовый уровень: Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>E — И</i> в указанных корнях; Повышенный уровень: различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением	– <i>уметь</i> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – <i>взаимопомощь</i> ; – <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни	§112, стр. 112-113; упр. 648,649		
168	Рр Невыдуманный рассказ (о себе)	1	§113, упр. 650	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Базовый уровень: Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательности действие; Повышенный уровень: знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра; – <i>оценивать</i> и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами	§113, стр. 114; упр. 652		

						монолог и диалога;			
169	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Способность к самооценке	Базовый уровень: Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить Повышенный уровень: орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Регулятивные УУД: –самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; –самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; –самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы			
170	Анализ контрольного диктанта	1							
171	Время глагола. Прошедшее время	1	§§114,115; упр. 653	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Базовый уровень: Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов.	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>выступать</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i> .	§§114-115, стр. 115-117; упр. 654		
172	Прошедшее время	1	§115, упр. 655	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Базовый уровень: Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени; Повышенный уровень: знать о правильном ударении в	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; –адекватно <i>понимать</i> основную и	Упр. 657		

					глаголах прошедшего времени { <i>понимал, понял, поняла</i> и др.	дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ;			
174	Настоящее время	1	§ 116; упр. 658,659	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Базовый уровень: Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы не-совершенного вида; Повышенный уровень: знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов	Регулятивные УУД: <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>выступить</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	§115, стр. 118-119; упр.660		
175	Будущее время	1	§117; упр. 662, 664	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Базовый уровень: Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Повышенный уровень: Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи.	Познавательные УУД: – <i>оценивать</i> и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;	§116, стр. 119-121; упр.663		
176	Спряжение глаголов	1	§118, упр. 667	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому	Базовый уровень: Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения.	– <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;	§117,стр. 121; упр.668.		

				самосовершенствованию	Повышенный уровень: Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	– <i>уметь</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
177-181	КАК определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	5	§ 119, упр. 669,670,671,673,675	спряжение глагола с безударным личным КАК окончанием	Базовый уровень: Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Повышенный уровень: Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; –адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ;	§118, стр. 122-128; упр. 681,684,682,686		
182	Морфологический разбор глагола	1	§120, упр. 687	Стремление к совершенствованию собственной речи	Базовый уровень: Знать порядок морфологического разбора глагола. Повышенный уровень: Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; –адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	Стр. 128-129; работа с текстом, разбор глаголов		

183, 184	Рр Сжатое изложение с изменением формы лица (А.А. Савчук «Шоколад-ный торт»).	2	Урок развития речи	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Базовый уровень: Уметь производить исключение и обобщение; Повышенный уровень: +сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	-адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация)	Повт. спряжение глаголов		
185, 186	<i>Б</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	§121; упр. 692,693	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Базовый уровень: Знать правило употребления <i>Б</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Повышенный уровень: Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	–владеть различными видами <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным, детальным); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	§121, стр 130-131; упр.691		
187, 188	Употребление времён	2	§122; упр. 694,695	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Базовый уровень: Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Повышенный уровень: Уметь употреблять формы настоящего и будущего	Познавательные УУД: <i>уметь</i> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	§122, стр. 132-134; упр.696,697		

					времени глагола при устном сообщении о событиях прошлого	– <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;			
189	Рр Употребление «живописного настоящего» в повествовании	1	Урок развития речи	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Базовый уровень: Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Повышенный уровень: Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при устном сообщении о событиях прошлого Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования	Коммуникативные УУД: – <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	§122, упр.694		
190	Употребление времён	1		Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Базовый уровень: Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Повышенный уровень: Уметь	– <i>уметь</i> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – <i>уметь</i> осуществлять	Упр.695		

					употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при устном сообщении о событиях прошлого.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;			
191	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1					Конт. вопр. на стр. 135		
192	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Урок контроля	Способность осуществлять самоконтроль	Базовый уровень: Повторение знаний о типах текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях. Повышенный уровень: Умение создавать текст одного из типов по выбору.		Упр.701		
193	Анализ контрольного диктанта	1							
194, 195	Рр Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»)	2	Урок развития речи	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при	Базовый уровень: Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Повышенный уровень: Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной и письменной форм	– <i>оценивать</i> и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;	Повт. слов. слова		

				создании текста		–высказывать и обосновывать			
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО									
196-198	Разделы науки о языке	3	§123; упр.705,706	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком		Базовый уровень: Уметь вести самостоятельный поиск информации; Повышенный уровень: способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы	уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы	§123, стр. 138-142; упр.715, 716	
199, 200	Орфограммы в приставках и корнях слов	2	§124, упр. 718	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию		Базовый уровень: Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Повышенный уровень: Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту	Познавательные УУД: –самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; –адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; –пользоваться разными видами чтения: изучающим,	§124, стр. 143-144 ; упр.720	

					их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора	просмотровым, ознакомительным			
201	Орфограммы в окончаниях слов	1	§125; упр.721,724	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Базовый уровень: Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; Повышенный уровень: знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать	Коммуникативные УУД: – <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	§125, стр. 144-145; упр.723		
202	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания	1	§126; упр.725	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Базовый уровень: Знать о различных функциях Ъ, о функциях букв Ъ и Ь разделительных, о раздельном написании предлогов со с словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении орфограмм. Повышенный уровень: Уметь верно писать слова с	Познавательные УУД: – самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ; – <i>пользоваться</i> разными	§126, стр. 145; упр.726		

					разделительными Ъ и Ь, с орфограммами - отдельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний.	видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным			
203-205	Знаки препинания в простом и сложном предложении	3	§127; упр.729,730	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Базовый уровень: Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. Повышенный уровень: Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Регулятивные УУД: – <i>строить</i> суждения. в совместной деятельности; – <i>уметь</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	§127, стр. 146; упр.728,731		
206	Итоговая контрольная работа	1							
207	Анализ контрольной работы	1							
208, 209	Рр Контрольное сочинение	2		Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Базовый уровень: Повторение знаний о типах текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях.	Познавательные УУД: –самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,			

				анию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	Повышенный уровень: Умение создавать текст одного из типов по выбору	концептуальную; -адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ; - <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным			
210	Итоговый урок	1		Способность к самооценке	Базовый уровень: Проверка степени усвоения пройденного материала; Повышенный уровень: проверка орфографических и пунктуационных навыков	Познавательные УУД: -самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i> ; - <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным			